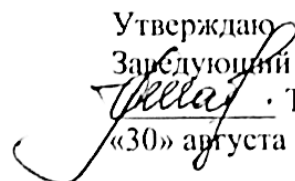


Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Стерлитамак

Утверждаю
Зарегистрированный по УПР
 · Т.Н. Шаталина
«30» августа 2019 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 03 Английский язык

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии:

38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

Стерлитамак, 2019 г.

Рассмотрена
Методическим объединением
общеобразовательного цикла
филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.
Председатель МО
 А.Ф. Ишмуратова

Одобрена
Советом филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 03 Английский язык разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии; 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой учебной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ УКИП и С

Разработчики:

Федько Е.Д. – методист;

Ганиева А.М. - преподаватель английского языка первой квалификационной категории.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 03 Английский язык предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих рабочих по профессии; 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Английский язык, и в соответствии с

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17марта 2015г. №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины Английский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС);

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером—сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью—способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической*—совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной*—развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной*—овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической*—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается в независимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться неизолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль

модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

2.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессий СПО социально - экономического профиля.

2.3 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Английский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому

- образу мыслей, к иной позиции партнера пообщению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

| |
|--|
| <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>диалогическая речь</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог—обмен информацией диалог—обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> |
| <p>чтение:</p> <p>просмотровое</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> |
| <p>поисковое</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>ознакомительное</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| <p>изучающее</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> |
| <p>Письмо</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> |
| <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера.</p> |
| <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни</p> |

2.4 . РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

максимальной учебной нагрузки обучающегося 245 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
самостоятельной работы обучающегося 74 часов

2.5 ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 245 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 171 |
| контрольные работы | 5 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| <i>домашняя работа, рефераты, презентации</i> | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 03 Английский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке . | Содержание учебного материала Освоение лексики по теме: приветствие, прощание, представления себя и других людей. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: чтение и перевод диалогов. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики | 2 | |
| Тема 2 Описание человека (внешность, характер, личностные качества, образование, род занятий). | Содержание учебного материала | 4 | 1-2 |
| | Описание внешности людей, их характера. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работа над текстом: «GoodFriends». | 1 | |
| | Грамматика.ThePresentSimple. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Контрольная работа№1 | 1 | |
| | Практические занятия: чтение и перевод диалогов, текстов, работа над грамматикой: theverbtobeinthePresentSimple. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, самостоятельное высказывание « Описание своего друга». | 4 | |
| Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала | 8 | 1-2 |
| | Моя семья. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Составление рассказа на тему: «Myfamily». | 1 | |
| | Грамматика.The Present Simple | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Семейные отношения. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| | Работа над текстом: «No Man is an Island». | 1 | |
| | Домашние обязанности. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: чтение, перевод текстов, диалогов, с полным пониманием прочитанного, высказывание своего мнения по обсуждаемой теме. Работа над грамматикой: The Present Simple, выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, подготовка самостоятельного высказывания по теме: «Моя семья», выполнение грамматических упражнений. | 4 | |
| Тема 4 Описание жилища и учебного заведения. | Содержание учебного материала | 8 | 1-2 |
| | Описание квартиры, дома. Ознакомление с новой лексикой | 1 | |
| | Работа над текстом «My flat». | 1 | |
| | Грамматика. There is / There are. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений | 1 | |
| | Работа над текстом: « So Many Men so Many Minds». | 1 | |
| | Выполнение упражнений | 1 | |
| | Описание учебного заведения. «Наш колледж». | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: чтение, перевод текстов, диалогов, с полным пониманием прочитанного, освоение новой лексики, практика в монологической и диалогической речи, работа над грамматикой: обороты there is and there are. | | |
| Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений. | 3 | | |
| Тема 5 Хобби, досуг. | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | Хобби, увлечение. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работа над текстом «Письмо Александра Петру». | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Грамматика. Love, like, enjoy etc. + Infinitive/ Ving | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Досуг. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работа над текстом « MyDayoff». | 1 | |
| | Посещение кино, театра. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работа над диалогом | 1 | |
| | Развлечения. Мое любимое занятие. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | . Практические занятия: составление монологического высказывания на основе речевых образцов, практика в диалогической речи, чтение и перевод текстов. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов. | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| Тема 6 Распорядок дня студента колледжа. | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | Распорядок дня студента колледжа. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Контрольная работа№2 | 1 | |
| | Мой рабочий день. | 1 | |
| | Работа над текстом: «Alexander's Working Day». | 1 | |
| | Грамматика. Количественные и порядковые числительные. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Предлоги времени. | 1 | |
| | Выполнение лексических упражнений. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Мой рабочий день. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: составление монологического высказывания на основе речевых образцов, практика в диалогической речи, чтение и перевод текстов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов. | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | Ориентир по городу. | 1 | |
| | Ознакомление с новой лексикой. Работа над текстом. | 1 | |
| | Грамматика. Special Questions. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Грамматика. Adverbs and Expressions of Place and Direction. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Адрес, как найти. | 1 | |
| | Работа над диалогом. | 1 | |
| | Описание местоположения объекта. | 1 | |
| Практика в устной речи. | 1 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | Практические занятия: составление монологического высказывания на основе речевых образцов, практика в диалогической речи, чтение и перевод текстов. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов. | 3 | |
| Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок. | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | В продуктовом магазине. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работа над текстом: « At the Supermarket». | 1 | |
| | Неопределенные местоимения. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Работа над текстом «WhatdoShopsoffer?». | 1 | |
| | Выполнение лексических упражнений. | 1 | |
| | Работа над диалогом «At the Shoe Shop». | 1 | |
| | Выполнение лексических упражнений. | 1 | |
| | Совершение покупок. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: чтение и перевод текстов, составление диалогов. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов. | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| <p align="center">Тема 9</p> <p>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</p> | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | Еда. Способы приготовления пищи. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работа над текстами «Breakfast», «Supper». | 1 | |
| | Еда в ресторане. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Практика в диалогической речи. | 1 | |
| | Традиции питания. | 1 | |
| | Контрольная работа №3 | 1 | |
| | Русская кухня. | 1 | |
| | Работа над текстом. | 1 | |
| | Британская кухня. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: составление диалогов, выполнение лексических упражнений. | | |
| Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов. | 4 | | |
| <p align="center">Тема 10</p> <p>Физкультура и спорт. Здоровый</p> | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | Виды спорта. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работа над текстом «Sports and Games». | 1 | |

| | | | |
|---------------------|--|----------|--|
| образ жизни. | Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Физкультура и спорт. | 1 | |
| | Практика в диалогической речи. | 1 | |
| | Олимпийское движение. | 1 | |
| | Работа над текстом «TheOlympicGames». | 1 | |
| | Здоровый образ жизни. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: составление диалогов, выполнение лексических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов. | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| Тема 11 Экскурсии и путешествия. | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | Путешествия. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работа над текстом: «Travelling». | 1 | |
| | Работа над грамматикой. The Present Continuous. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Работа над текстом «Planning a Trip». | 1 | |
| | Выполнение лексических упражнений. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Чудеса света. | 1 | |
| | Работа над диалогами. | 1 | |
| | Экскурсии и путешествия. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: составление диалогов, выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| Тема 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | Государственное устройство России. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работанадтекстом: «The political System of Russia ». | 1 | |
| | Национальные символы России. | 1 | |
| | Работанадтекстом «Moscow: forever young and beautiful». | 1 | |
| | Работа над грамматикой. The Past Simple. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Образование The Future Simple. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Россия – наша любимая стран. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: составление диалогов, выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| Тема 13 Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство. достопримечательности. | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | Географическое положение и климат Великобритании. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работанадтекстом: «Some Facts About the UK». | 1 | |
| | Государственное устройство, национальные символы Великобритании. | 1 | |
| | Работанадтекстом: «The Political System of Great Britain». | 1 | |
| | Государственное устройство США. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Контрольная работа№4 | 1 | |
| | Австралия, Новая Зеландия, Канада. | 1 | |
| | Работа над диалогами. | 1 | |
| | Достопримечательности англо-говорящих стран. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| Практические занятия: составление диалогов, чтение и перевод текстов. | | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, подготовка презентаций на тему «AGlimpseofBritain». | 5 | |
|--|--|----------|--|

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| Тема 14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англо-говорящих стран. | Содержание учебного материала/ | 10 | 1-2 |
| | Обычаи и традиции народов России. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работанадтекстом: «The Traditions of Russia ». | 1 | |
| | Праздники Великобритании. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работанадтекстом: « The Holidays of Great Britain». | 1 | |
| | Работанадграмматикой. Articles with geographic Names. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Обычаи и традиции англо-говорящих стран. | 1 | |
| | Работа над текстом | 1 | |
| | Обычаи и традиции. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: составление диалогов, чтение и перевод текстов. | | |
| Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов. | 4 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| Тема 15 Жизнь в городе и деревне. | Содержание учебного материала. | 10 | 1-2 |
| | Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. | 1 | |
| | Новая лексика. Работа над текстом. | 1 | |
| | Жизнь в городе и деревне. | 1 | |
| | Работа над диалогом. | 1 | |
| | Работа над грамматикой. TheGerund. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Мой родной город. | 1 | |
| | Работа над текстом. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Контрольная работа №5 | 1 | |
| | Практические занятия: составление диалогов, чтение и перевод текстов. | | |
| Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов. | 4 | | |

Профессионально - ориентированное содержание

40

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| Тема 16 Переговоры, Разрешение | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | Переговоры. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работа над диалогами. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. | Устройство на работу. | 1 | |
| | Составление резюме. | 1 | |
| | Моя будущая профессия. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Времена группы Perfect Continuous Tenses. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Разрешение конфликтных ситуаций. Ознакомление с новой лексикой | 1 | |
| | Работа над диалогами. | 1 | |
| | Практические занятия: составление диалогов, чтение и перевод текстов. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, подготовка презентаций на тему « Myfutureprofession». | 5 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| Тема 17 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | Этикет делового и неофициального общения. Освоение новой лексики. | 1 | |
| | Работа над текстом. | 1 | |
| | Дресс-код. Освоение новой лексики. | 1 | |
| | Работа над диалогом. | 1 | |
| | Телефонные переговоры. Освоение новой лексики. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| ресторане, кафе, во время обеда. | Работа над диалогом | 1 | |
| | Правила поведения в ресторане, кафе. Освоение новой лексики. | 1 | |
| | Работа над диалогом | 1 | |
| | Этикет. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: составление диалогов, чтение и перевод текстов. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| Тема 18 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. | Содержание учебного материала | 10 | 1-2 |
| | Искусство и культура. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Работанадтекстом « The Russian Art Heritage». | 1 | |
| | Работа над грамматикой. ModalVerbs. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Выдающиеся люди России. | 1 | |
| | Работа над текстом. | 1 | |
| | Выдающиеся люди Великобритании. | 1 | |
| | Работа над текстом. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Исторически памятники. | 1 | |
| | Практика в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: составление диалогов, чтение и перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, подготовка презентации « Чудеса света». | 5 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| Тема 19 Финансовые учреждения и услуги. | Содержание учебного материала | 9 | 1-2 |
| | Основные направления развития финансовых услуг в современном мире. Реклама. | 1 | |
| | Практика в диалогической речи. | 1 | |
| | Финансовые учреждения и услуги. Работа с текстом “What different types of banks are there?” Ознакомление с новой лексикой. | 1 | |
| | Практика устной речи | 1 | |
| | Работа над текстом «Financial Manager». | 1 | |
| | Открытие банковского счета. | 1 | |
| | Повторение грамматики. Имя существительное. | 1 | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к экзамену. | 1 | |
| | Практические занятия: составление диалогов, чтение и перевод | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | текстов, выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа: изучение лексики, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, подготовка презентации «Myownbusiness», «Myfutureprofession». | 6 | |
| | Всего | 245 | |

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков. Оборудование учебного кабинета: классная доска, шкафы для плакатов, инструкции по охране труда, столы и стулья, искусственное освещение, центральное отопление. Технические средства обучения: мультимедийная установка

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительные литературы

Основные источники:

Для студентов

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2015.

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2016.

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17марта 2015г.№06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2015.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.englishonlinefree.ru;
2. www.study.ru/test;
3. www.abc-english-grammar.com
4. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru> .
5. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
6. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков
7. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
8. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
9. www.handoutsonline.com www.english-to-go.com (for teachers and students)
10. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics) www.icons.org.uk

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме

экзамена, которую проводит комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Говорение: монологическая речь</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Делать подготовленное сообщение краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему, или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад).</p> <p>Комментировать услышанное / увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения явлениям, понятиям. Предметам.</p> | <p>Устный опрос, защита индивидуальных заданий проектного характера, практические задания.</p> |
| <p>диалогическая речь:</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Принимать участие в диалогах различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог- побуждение ,диалог- обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему, или в соответствии с ситуацией, приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> | <p>Устный опрос.</p> |
| <p>чтение просмотровое</p> <p>Определять тип и структуру текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям.</p> <p>поисковое</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме, или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> | <p>Тестовый контроль, устный опрос.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p style="text-align: center;">ознакомительное</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> | |
| <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <p>Описывать различные события, факты. Явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера.</p> | <p>Тестовый контроль, практические задания.</p> |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 51 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 51 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.