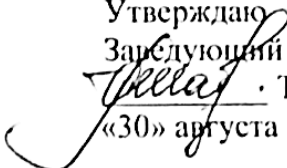


Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения  
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Стерлитамак

Утверждаю  
Зарегистрированный по УПР  
 Т.Н. Шаталина  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


### **ОУД 08 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)**

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии:

38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

Стерлитамак, 2019 г.

Рассмотрена  
Методическим объединением  
общеобразовательного цикла  
филиала ГБПОУ УКИП и С  
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.  
Председатель МО  
 А.Ф. Ишмуратова

Одобрена  
Советом филиала ГБПОУ УКИП и С  
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 08 Естествознание (биология) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии; 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой учебной дисциплины Естествознание (биология) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ УКИП и С  
Разработчики:

Федько Е.Д. – методист высшей категории;

Ганиева А.М. - преподаватель биологии и химии первой квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                  | стр. |
|------------------------------------------------------------------|------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                     | 4    |
| <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 4    |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 8    |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 17   |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 19   |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 08 Естествознание (биология) предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД 08 Естествознание (биология), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы ОУД 08 Естествознание (биология) направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 08 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)**

2.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 08 Естествознание (биология).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 08 Естествознание (биология) предназначена для изучения биологии в ГБПОУ УКИП и С, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии; 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО социально-экономического профиля.

## 2.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

Учебная дисциплина Естествознание (биология) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина ОУД 08 Естествознание (биология) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## 2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Естествознание (биология) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*личностных:*

- устойчивый интерес к истории достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

*метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

*предметных:*

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### 2.4 . РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2.5 ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                         |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.                                                            |
| ОК 3.      | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.                                                                           |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                  |
| ОК 6.      | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                            |
| ОК 7.      | Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.                             |
| ОК 8.      | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).                                                               |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 08 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)

#### 3.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>73</b>                         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>49</b>                         |
| в том числе:                                            |                                   |
| лекции                                                  | 22                                |
| практические работы                                     | 23                                |
| контрольные работы                                      | 4                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>24</b>                         |
| в том числе:                                            |                                   |
| Подготовка рефератов                                    | 6                                 |
| Оформление опорного конспекта                           | 6                                 |
| Составление схем и таблиц                               | 2                                 |
| Подготовка презентаций                                  | 4                                 |
| Работа с дополнительной литературой                     | 6                                 |
| Промежуточная аттестация в форме                        | <i>дифференцированного зачета</i> |



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 08 Естествознание (биология)

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4       |
| <p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Биология — совокупность наук о живой природе.</b></p> | <p>Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.</p> <p><i><b>Демонстрации</b></i></p> <p>Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.</p>                                                                                                                                                                          | 2           | 1       |
| <p><b>Раздел 2</b></p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>   |         |
|                                                                                    | <p>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.</p> <p>Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.</p> | 4           | 2       |
|                                                                                    | <p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 2       |
|                                                                                    | <p>Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке.</p> <p>Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.</p>                                                                                                                                              | 2           | 2       |
|                                                                                    | <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Строение прокариотической клетки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         | 1 |
| <b>Контрольная работа №1 Клетка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | 2 |
| <b>Демонстрации</b><br>Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |   |
| <b>1. Подготовить реферат по теме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ История и развитие знаний о клетке.</li> <li>✓ Современные методы исследования клетки.</li> <li>✓ Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</li> <li>✓ Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.</li> <li>✓ Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).</li> <li>✓ Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.</li> <li>✓ Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.</li> <li>✓ Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.</li> <li>✓ Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.</li> </ul> |           |   |
| <b>Раздел 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>11</b> |   |
| <b>Организм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | 1 |
| Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |
| Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | 2        |
| Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.                                                                                                                                                                         | 1        | 2        |
| <b>Практическая работа №3</b><br>Решение элементарных генетических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3        | 2        |
| Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.                                                                                                                                                                  | 1        | 1        |
| <b>Практическая работа №4</b><br>Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | 2        |
| <b>Контрольная работа №2 по теме Организм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        | 3        |
| <b>Демонстрации</b><br>Обмен веществ и превращения энергии в клетке.<br>Деление клетки (митоз, мейоз).<br>Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма.<br>Наследственные болезни человека.<br>Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.<br>Мутации.<br>Модификационная изменчивость.<br>Центры многообразия и происхождения культурных растений.<br>Искусственный отбор.<br>Исследования в области биотехнологии. |          |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b> | <b>3</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                 | <p><b>1. Подготовить реферат по теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.</li> <li>✓ Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.</li> <li>✓ Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</li> <li>✓ Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков на развитие эмбриона</li> <li>✓ Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</li> <li>✓ Драматические страницы в истории развития генетики.</li> <li>✓ Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</li> <li>✓ Центры многообразия и происхождения культурных растений.</li> <li>✓ Центры многообразия и происхождения домашних животных.</li> <li>✓ Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.</li> </ul> <p><b>Подготовить презентацию</b> на тему «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребёнка».</p> <p><b>Выписать термины</b> по разделу «Генетика» в словарь</p> |           |   |
| <b>Раздел 4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |   |
|                 | Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2 |
|                 | <b>Практическая работа №5</b><br>Описание особей вида по морфологическому критерию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                 | Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         | 2 |
|                 | Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | 1 |
|                 | <b>Практическая работа №6</b><br>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| <p>Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.</p> | 1        | 2 |
| <p><b>Практическая работа № 7</b><br/>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | 2 |
| <p><b>Контрольная работа №2 по теме Вид</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        | 2 |
| <p><i><b>Демонстрации</b></i></p> <p>Критерии вида.<br/>Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.<br/>Движущие силы эволюции.<br/>Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.<br/>Редкие и исчезающие виды.</p>                                                                                                                                        |          |   |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                | <p><b>1. Подготовка рефератов по теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.</li> <li>✓ «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.</li> <li>✓ Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.</li> <li>✓ Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.</li> <li>✓ Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.</li> <li>✓ Современные взгляды на биологическую эволюцию.</li> </ul> <p>✓ Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.</p> <p><b>Подготовить презентацию:</b> «Краткая история развития органического мира».</p> <p><b>Подготовка сообщений по вопросам:</b> эволюция растений от папоротникообразных до покрытосеменных; Эволюция животных от земноводных до современных млекопитающих.</p> <p><b>Работа с дополнительной литературой</b> Основные этапы эволюции человека.<br/>Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма</p> <p><b>Составление таблицы:</b> «Человек и человекообразные обезьяны».</p> |           |   |
| <b>Раздел 5<br/>Экосистемы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |   |
|                                | Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         | 1 |
|                                | <b>Практическая работа № 8</b><br>Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 2 |
|                                | <b>Практическая работа №9</b><br>Решение экологических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 2 |
|                                | Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | 2 |
|                                | <b>Практическая работа № 10</b><br>Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 2 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|               | <b>Практическая работа №11</b><br>Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 2 |
|               | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме <b>Экосистемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | 2 |
|               | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         | 2 |
|               | <i><b>Демонстрации</b></i><br>Экологические факторы и их влияние на организмы.<br>Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.<br>Ярусность растительного сообщества.<br>Круговорот углерода в биосфере.<br>Заповедники и заказники России.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |
|               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>  |   |
|               | <b>1 . Подготовить реферат на тему:</b><br><br>✓ Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.<br>✓ Популяция как единица биологической эволюции.<br>✓ Популяция как экологическая единица.<br>✓ Среды обитания организмов: причины разнообразия.<br>✓ В. И. Вернадский и его учение о биосфере.<br><br>✓ Охрана окружающей среды от химического загрязнения.<br>2. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.<br>3. Описание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). |           |   |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>73</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

| №п/п | № урока | лекции | Практическая работа | Контрольная работа | Самостоятельная работа |
|------|---------|--------|---------------------|--------------------|------------------------|
| 1    | 1.1     | 1      |                     |                    |                        |
| 2    | 1.2     | 1      |                     |                    |                        |
|      |         |        |                     |                    |                        |
| 3    | 2.1     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 4    | 2.2     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 5    | 2.3     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 6    | 2.4     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 7    | 2.5     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 8    | 2.6     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 9    | 2.7     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 10   | 2.8     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 11   | 2.9     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 12   | 2.10    |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 13   | 2.11    | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 14   | 2.12    |        |                     | 1                  | 0,5                    |
|      |         |        |                     |                    |                        |
| 15   | 3.1     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 16   | 3.2     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 17   | 3.3     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 18   | 3.4     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 19   | 3.5     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 20   | 3.6     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 21   | 3.7     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 22   | 3.8     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 23   | 3.9     |        | 1                   |                    | 1                      |
| 24   | 3.10    |        | 1                   |                    | 1                      |
| 25   | 3.11    |        |                     | 1                  | 1                      |
|      |         |        |                     |                    |                        |
| 26   | 4.1     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 27   | 4.2     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 28   | 4.3     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 29   | 4.4     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 30   | 4.5     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 31   | 4.6     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 32   | 4.7     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 33   | 4.8     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 34   | 4.9     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 35   | 4.10    |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 36   | 4.11    |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 37   | 4.12    |        |                     | 1                  | 0,5                    |
|      |         |        |                     |                    |                        |
| 38   | 5.1     | 1      |                     |                    | 0,5                    |
| 39   | 5.2     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 40   | 5.3     |        | 1                   |                    | 0,5                    |
| 41   | 5.4     |        | 1                   |                    | 0,5                    |



|              |           |           |           |          |           |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 42           | 5.5       |           | 1         |          | 0,5       |
| 43           | 5.6       | 1         |           |          | 0,5       |
| 44           | 5.7       |           | 1         |          | 0,5       |
| 45           | 5.8       |           | 1         |          | 0,5       |
| 46           | 5.9       |           | 1         |          | 0,5       |
| 47           | 5.10      |           | 1         |          | 0,5       |
| 48           | 5.11      |           |           | 1        |           |
| 49           | 5.12      | 1         |           |          |           |
|              |           |           |           |          |           |
| <b>Всего</b> | <b>73</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>4</b> | <b>24</b> |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы и стулья);
- посадочное место преподавателя (стол, стул);
- классная доска;
- центральное отопление;
- искусственное освещение;
- препараторская (имеет шкаф для учебного материала, стол, стул);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть в интернет, актовый зал.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Для студентов

1. *Константинов В.М.* и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. *Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., Просвещение, 2019.
3. *Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., Просвещение, 2019.
4. *Ионцева А.Ю.* Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., Эксмо 2018.

###### Для преподавателей

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-

ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Биология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 775 с.

8. Маркина В.В., Биология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маркина В.В., Оборотистов Ю.Д., Лисатова Н.Г. и др. ; Под ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с.

### **Интернет-ресурсы**

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит комиссия.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>2</i>                                                                        |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
| объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, реферативная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| многообразие видов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
| решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;                                                                                                | Внеаудиторная самостоятельная работа, реферативная работа                       |
| выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;                                                                                                                                               | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                      |
| сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; | Внеаудиторная самостоятельная работа, реферативная работа                       |
| анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;                                                                                                                      | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, реферативная работа |
| изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;                                                                                                                                                                                                                                                              | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                      |
| находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;                                                                                                                       | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, реферативная работа |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;                                                                                                               | Тестирование, устный опрос                                                      |
| строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры                                                                                                                                                                                                                                | Практическая работа, устный опрос                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| вида и экосистем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тестирование, реферативная работа                                               |
| вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос, реферативная работа                                               |
| биологическую терминологию и символику;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тестирование                                                                    |
| <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>• оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> <li>• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</li> </ul> | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, реферативная работа |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 70 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 51 ÷ 69                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 51                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.