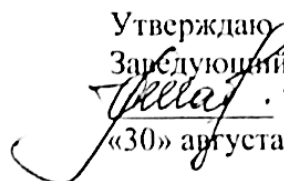


Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Стерлитамак


Утверждаю
Зарегистрированный по УПР
 Т.Н. Шаталина
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД 03 Родной язык и литература (башкирская)

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

38 01 02 Продавец, контролер-кассир

Стерлитамак, 2019 г.

Рассмотрена
Методическим объединением
общеобразовательного цикла
филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.
Председатель МО
 А.Ф. Ишмуратова

Одобрена
Советом филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины УД 03 Родной язык и литература разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир;

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой учебной дисциплины УД 03 Родная (башкирская) литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ УКИП и С

Разработчики:

Федько Е.Д. - методист

Фаизова Р.В.. - преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД 03 РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УД 03 Родной язык и литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38 01 02 Продавец, контролер-кассир в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (*введена за счет резерва времени государственного образовательного стандарта среднего общего образования*).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения родного языка и литературы в образовательных организациях с является создание педагогических условий для обучения родному языку и литературе и воспитания сознательного отношения к ней как явлению культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач**:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе как хранительнице культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как об многоуровневой системе и как развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- формирование аналитических умений в отношении единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебной дисциплины УД 03 Родной язык и литература должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родного языка и литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родного языка и литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание курса родного языка и литературы в СПО обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Личностными результатами изучения дисциплины УД 03 Родной язык и литература являются следующие умения и качества:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального Башкортостана
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
-

- воспитание художественно -эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно -познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование —создание текста по аналогии, рассуждение —письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ

	Название разделов	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3-7
2	Контроль и оценка результатов формирования общих компетенций	8-9
3	Структура и содержание учебной дисциплины	10
4	Тематическое планирование	11-15
	Условия реализации учебной дисциплины	16
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17-18
6	Рекомендуемая литература	19

2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 Раздел Родной язык		18	
1.Культура речи	Содержание учебного материала	3	
	Культура речи Цели задачи.	1	
	Практическое занятие: грамматические нормы современного русского литературного языка	1	2
	Практическое занятие: стилистические нормы современного литературного языка	1	
	Самостоятельная работа: углубление и расширение знаний о современном русском литературном языке	2	
2.речь и этикет	Содержание учебного материала	4	
	Типы речевой культуры. Речевой этикет в деловом общении-	1	
	Практическое занятие: правила сетевого этикета.	1	2
	Приемы эффективной коммуникации. Речь как средство коммуникации.	1	2
	Практическое занятие: лексические нормы современного русского литературного языка	1	2

	Самостоятельная работа:	2	
3 Речевая культура	Содержание учебного материала	5	2
	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности	1	
	Практическое занятие: орфоэпические нормы современного русского литературного языка .	1	2
	Речевые нормы. Нормы ударения	1	2
	Истоки и причины засорения речи. Чистота речи. Требования к правильной речи	1	2
	Практическое занятие: русский язык в Интернете. Интернет-сленг	1	2
	Самостоятельная работа:	2	

II Раздел.		36	
Родная литература			
I Развитие башкирской советской литературы	Содержание учебного материала	2	
	Мухаметша Бурангулов. Жизнь и творчество.	1	2
	Практическое занятие: М.Гафури “Черноликие” Реалистическое изображение тяжелой дореволюционной действительности. Душевная драма главной героини.	1	2
	Самостоятельная работа: . М.Гафури “Черноликие”-прочитать	1	

<p>II Литература</p> <p>30-х годов..</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>Х. Давлетшина. Жизнь и творчество.</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическая работа. Роман “Иргиз” Социально-классовые противоречия в романе Жизнь башкирского народа в первой четверти нашего столетия.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа. «Хылыукай - пионерка» рассказ-прочитать</p>	<p>1</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	
<p>III Литература</p> <p>периода Великой</p> <p>Отечественной</p> <p>войны</p>	<p>Практическое занятие: Рашит Нигмати. Жизнь и творчество. «Убей, сын мой, фашиста!» Использование поэтического приема героического эпоса.</p>	<p>1</p>	
		<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	
	<p>Баязит Бикбай . Жизнь и творчество. «Аксэскэ». Использование автобиографического жанра. Сравнение автором человеческой жизни и неповторимости судеб дорогами</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Б. Бикбай «Аксэскэ» - прочитайте</p>	<p>1</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Сагит Агиш. Жизнь и творчество .</p>	<p>1</p>	

	Практическое занятие: «Фатхи –солдат.»Общечеловеческие проблемы в рассказе, отражение менталитета народа , создание монументальных образов.	1	
		1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Зэйнэб Биешева – народный писатель Башкортостана.. Жизнь и творчество.	1	
	Практичкская работа: анализ лирических произведений (Стихи.«Пою», «Мои песни».)	1	
	Самостоятельная работа: . произведение.”У большого Ика”-прочитать	1	2
IV Литература в послевоенные годы	Содержание учебного материала	2	
	Назар Наджми –народный поэт Башкортостана	1	
	Практическое ханятие: “ Баллада о песне». Жизнь поэта-солдата, павшего на поле битвы, продолжается в его песне.	1	2
	Самостоятельная работа: “ Баллада о песне».- прочитать	1	
	Содержание учебного материала	2	
УСовременная башкирская поэзия	Мустай Карим-народный поэт Башкортостана. Писатель, драматург, публицист,.	1	
	Практическое занятие: «Помилование» История короткой романтической любви, обернувшееся трагедией..	1	2

	Самостоятельная работа: ” О березовом листе”-наизусть	1	
	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Рами Гарипов Жизнь и творчество Кубаиры Рими Гарипова ”Думы”- анализ	1	
	Самостоятельная работа: “Башкирский язык “-стихотворениеи выучить наизусть.	1	2
УШ Современная проза	Содержание учебного материала	1	1
	Практическое занятие: Ахияр Хакимов Жихнь и творчество. Анализ эпизодов романа «Ураган», отношение башкирской интеллигенции к Октябрьской революции, старым и новым ценностям,		
	Самостоятельная работа: анализ эпизодов романа.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	Равль Бикбаев-народный поэт Башкортостана. Жизнь и творчество.	1	
	Практическое занятие: Поэма “ Письмо моему народу”. Жанровая природа произведения (адресовано молодому поколению, не знавшему и не понимавшему свой родной язык.)	1	2
	Самостоятельная работа: стихи ”Разговор с временем?””Мое седьмое поколение”- прочитайте. Особенности жанра.	1	
УШ Современная	Содержание учебного материала	2	

драматургия	Нуғуман Мусин. Жизнь и творчество.	1	
	Практическое занятие: «Вечный лес» Проблемы эффективного использования лесного богатства и планомерного восстановления “красы земли”	1	
	Самостоятельная работа: ”Судьба желанна”- прочитать	1	2
	Содержание учебного материала	2	
	Нжиб Асанбаев.(Николай Васильевич Асанбаев). Жизнь и творчество.	1	
	Практическое занятие: пьеса «Красный паша» Особенности композиции драмы ,судьба известного советского дипломата, первого полпреда молодой Советской республики в ряде арабских стран Карима Абдрауфовича Хакимова.Роль Карима в сотрудничестве с арабскими странами.	1	
	Самостоятельная работа: ”Райса”- драма о жизни башкирских нефтяников Семейно-бытовой конфликт драмы. . Герои Райса и Файзи не сразу приходят к пониманию, что главное в жизни — семейное счастье. ..	1	2
	Содержание учебного материала	2	
	Азат Абдуллин. Жизнь и творчество: « Тринадцатый председатель»- освещение в пьесе глубоких противоречий в жизни колхозной деревни, нецивилизованное, дикое отношение к судьбе земледельца, узаконенное государством	1	
	Самостоятельная работа: А.Абдуллин”Последний патриарх”- прочитать	1	
Дифференцированный зачет	1		

	Bcero	54	
--	--------------	-----------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- посадочное место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету ;
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- произведения башкирской писателей;
- государственная символика Башкортостана.

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания;
определять род и жанр произведения;	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;
сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль;

	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; <p>Доклады, рефераты обучающихся;</p>
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
Знания	
связь литературы и истории, культуры башкирского народа;	-устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<ul style="list-style-type: none"> - сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - восстановление деформированного текста повествовательного характера.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<ul style="list-style-type: none"> - осознание цели и ситуации устного общения. - адекватное восприятие звучащей речи. - понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
образную природу словесного искусства;	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-Башкортостана XIX–XX вв.;	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов башкирской литературы;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;

5 Информационное обеспечение обучения по родному языку

3. Казакова О.А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. М.: Юрайт, 2016
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. - М.: Академия, 2015. — 320 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М., 2015.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Для преподавателей

1. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
2. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. М.Б. Юлмухаметов, М.Г. Усманова Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования. Уфа, 2015

5.Юлмухаметов М.И. Башкирская литература для студентов НПО и СПО 2015.

6.Юлмухаметов М.И. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи». - Уфа, 2015.

-журналы: "Акбузат", "Аманат", "Учитель Башкортостана",

-газеты: "Ашкадар", "Башкортостан".

Интернет-ресурсы по родному русскому языку

1.www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2.www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4.www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5.www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6.www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

7.www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.Ru

Интернет ресурсы по родной литературе

<http://tel.bashqort.com/search>

<http://filesdownload.e4bj.rutuqantel.ru>

<http://www.coolreferat.com/>

<http://mirspc.ru/index.php/library/novye-postupleniya-uchebno-metodicheskoy-literatury-i-knig>

<http://bashkort-tele.narod.ru/1.2.html>

<http://bashkort-tele.ru/>

<http://bashkort-tele.narod.ru/VFK.1.html>

www.akmulla.ru

www.bashforum.net

www.bashklip.ru

www.bashkort.com.ru www.bashskazki.ru

Стерлитамак, 2019 г.

Рассмотрена
Методическим объединением
общеобразовательного цикла
филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол №__ от «__»_____г.
Председатель МО
_____ А.Ф. Ишмуратова

Одобрена
Советом филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол №__ от «__»_____г

Рабочая программа учебной дисциплины УД 03 Родной язык и литература разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир;

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой учебной дисциплины УД 03 Родная (башкирская) литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

(далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ УКИП и С

Разработчики:

Федько Е.Д. - методист

Фаизова Р.В.. - преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД 03 РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УД 03 Родной язык и литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38 01 02 Продавец, контролер-кассир в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (*введена за счет резерва времени государственного образовательного стандарта среднего общего образования*).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения родного языка и литературы в образовательных организациях с является создание педагогических условий для обучения родному языку и литературе и воспитания сознательного отношения к ней как явлению культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе как хранительнице культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как об многоуровневой системе и как развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- формирование аналитических умений в отношении единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебной дисциплины УД 03 Родной язык и литература должны отражать:

3

1) осознание значимости чтения и изучения родного языка и литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родного языка и литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную

картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание курса родного языка и литературы в СПО обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Личностными результатами изучения дисциплины УД 03 Родной язык и литература являются следующие умения и качества:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального Башкортостана
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4
- воспитание художественно -эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Коммуникативные УУД:

5

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно -познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование —создание текста по аналогии, рассуждение —письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ

	Название разделов	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3-7
2	Контроль и оценка результатов формирования общих компетенций	8-9
3	Структура и содержание учебной дисциплины	10
4	Тематическое планирование	11-15
	Условия реализации учебной дисциплины	16
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17-18
6	Рекомендуемая литература	19

2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью

		обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 Раздел Родной язык		18	
1.Культура речи	Содержание учебного материала	3	
	Культура речи Цели задачи.	1	
	Практическое занятие: грамматические нормы современного русского литературного языка	1	2
	Практическое занятие: стилистические нормы современного литературного языка	1	
	Самостоятельная работа: углубление и расширение знаний о современном русском литературном языке	2	
2.Речь и этикет	Содержание учебного материала	4	
	Типы речевой культуры. Речевой этикет в деловом общении-	1	
	Практическое занятие: правила сетевого этикета.	1	2
	Приемы эффективной коммуникации. Речь как средство коммуникации.	1	2
	Практическое занятие: лексические нормы современного русского литературного языка	1	2

	Самостоятельная работа:	2	
3 Речевая культура	Содержание учебного материала	5	2
	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности	1	
	Практическое занятие: орфоэпические нормы современного русского литературного языка .	1	2
	Речевые нормы. Нормы ударения	1	2
	Истоки и причины засорения речи. Чистота речи. Требования к правильной речи	1	2
	Практическое занятие: русский язык в Интернете. Интернет-сленг	1	2
	Самостоятельная работа:	2	

II Раздел.		36	
Родная литература			
I Развитие башкирской советской литературы	Содержание учебного материала	2	
	Мухаметша Бурангулов. Жизнь и творчество.	1	2
	Практическое занятие: М.Гафури “Черноликие” Реалистическое изображение тяжелой дореволюционной действительности. Душевная драма главной героини.	1	2
	Самостоятельная работа: . М.Гафури “Черноликие”-прочитать	1	

<p>II Литература</p> <p>30-х годов..</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>Х.Давлетшина.Жизнь и творчество.</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическая работа. Роман “Иргиз”Социально-классовые противоречия в романе Жизнь башкирского народа в первой четверти нашего столетия.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа. «Хылыукай -пионерка”рассказ-прочитать</p>	<p>1</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	
<p>III Литература</p> <p>периода Великой</p> <p>Отечественной</p> <p>войны</p>	<p>Практическое занятие: Рашит Нигмати.Жизнь и творчество. «Убей, сын мой, фашиста!”Ипользование поэтического приема героического эпоса.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Р.ашит Нигмати “ Убей, сын мой, фашиста!”- выучить отрывок из поэмы наизусть</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	
	<p>Баязит Бикбай .Жизнь и творчество. «Аксэскэ..Использование автобиографического жанра.Сравнение автором человеческой жизни и неповторимости судебс дорогами</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Б.Бикбай «Аксэскэ» -прочитать</p>	<p>1</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Сагит Агиш. Жизнь и творчество .	1	
	Практическое занятие: «Фатхи –солдат.»Общечеловеческие проблемы в рассказе, отражение менталитета народа , создание монументальных образов.	1	
	Саостоятельная работа :.«Фатхи –солдат.»- прочитать	2	
	Содержание учебного материала	2	2
	Зэйнэб Биишева – народный писатель Башкортостана.. Жизнь и творчество.	1	
	Практичкская работа: анализ лирических произведений (Стихи.“Пою», «Мои песни».)	1	
	Самостоятельная работа: . произведение.”У большого Ика”-прочитать	2	2
IV Литература в послевоенные годы	Содержание учебного материала	2	
	Назар Наджми –народный поэт Башкортостана	1	
	Практическое ханятие: “ Баллада о песне». Жизнь поэта-солдата, павшего на поле битвы, продолжается в его песне.	1	2
	Самостоятельная работа: “ Баллада о песне».- прочитать	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Мустай Карим-народный поэт Башкортостана. Писатель, драматург, публицист,.	1	

У Современная башкирская поэзия	Практическое занятие: «Помилование» История короткой романтической любви, обернувшееся трагедией..	1	2
	Самостоятельная работа: ” О березовом листе”-наизусть	2	
	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие Рами Гарипов Жизнь и творчество Кубаиры Рими Гарипова ”Думы”-анализ	1	
	Самостоятельная работа: “Башкирский язык “-стихотворениеи выучить наизусть.	1	2
	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие: Ахияр Хакимов Жихнь и творчество. Анализ эпизодов романа «Ураган», отношение башкирской интеллигенции к Октябрьской революции, старым и новым ценностям,	1	
Самостоятельная работа: анализ эпизодов романа.	1		
УІ Современная проза	Содержание учебного материала	2	1
	Равль Бикбаев-народный поэт Башкортостана. Жизнь и творчество.	1	
	Практическое занятие: Поэма “ Письмо моему народу”. Жанровая природа произведения (адресовано молодому поколению, не знавшему и не понимавшему свой родной язык.)	1	

	Самостоятельная работа: стихи ”Разговор с временем?””Мое седьмое поколение”- прочитайте. Особенности жанра.	1	
			2
УШ Современная драматургия	Содержание учебного материала	2	
	Нуғуман Мусин. Жизнь и творчество.	1	
	Практическое занятие: «Вечный лес» Проблемы эффективного использования лесного богатства и планомерного восстановления “красы земли”	1	
	Самостоятельная работа: ”Судьба желанна”- прочитайте	1	2
	Содержание учебного материала	2	
	Нжиб Асанбаев.(Николай Васильевич Асанбаев). Жизнь и творчество.	1	
	Практическое занятие: пьеса «Красный паша» Особенности композиции драмы ,судьба известного советского дипломата, первого полпреда молодой Советской республики в ряде арабских стран Карима Абдрауфовича Хакимова.Роль Карима в сотрудничестве с арабскими странами.	1	
Самостоятельная работа: ”Райса”- драма о жизни башкирских нефтяников Семейно-бытовой конфликт драмы. Герои Райса и Файзи не сразу приходят к пониманию, что главное в жизни — семейное счастье. ..	1	2	

	Содержание учебного материала	2	
	Азат Абдуллин. Жизнь и творчество: «Тринадцатый председатель»- освещение в пьесе глубоких противоречий в жизни колхозной деревни, нецивилизованное, дикое отношение к судьбе земледельца, узаконенное государством	1	
	Самостоятельная работа: А.Абдуллин”Последний патриарх”- прочитать	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- посадочное место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету ;
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- произведения башкирской писателей;
- государственная символика Башкортостана.

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания;
определять род и жанр произведения;	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;
сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме

	контрольных работ
выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
Знания	
связь литературы и истории, культуры башкирского народа;	-устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - восстановление деформированного текста повествовательного характера.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- осознание цели и ситуации устного общения. - адекватное восприятие звучащей речи. -понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
образную природу словесного искусства;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-Башкортостана XIX–XX вв.;	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов башкирской литературы;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;

5 Информационное обеспечение обучения по родному языку

3. Казакова О.А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. М.: Юрайт, 2016
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. - М.: Академия, 2015. — 320 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М., 2015.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы
Для преподавателей**

1. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

2. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. М.Б. Юлмухаметов, М.Г. Усманова Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования. Уфа, 2015

5. Юлмухаметов М.И. Башкирская литература для студентов НПО и СПО 2015.

6. Юлмухаметов М.И. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи». - Уфа, 2015.

-журналы: "Акбузат", "Аманат", "Учитель Башкортостана",

-газеты: "Ашкадар", "Башкортостан".

Интернет-ресурсы по родному русскому языку

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

7. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru

Интернет ресурсы по родной литературе

<http://tel.bashqort.com/searh>

<http://filesdownload.e4bj.rutuqantel.ru>

<http://www.coolreferat.com/>

[http://mirspc.ru/index.php/library/novye-postupleniya-uchebno-metodicheskoy-literatury-](http://mirspc.ru/index.php/library/novye-postupleniya-uchebno-metodicheskoy-literatury-i-knig)

[i-knig](http://mirspc.ru/index.php/library/novye-postupleniya-uchebno-metodicheskoy-literatury-i-knig)

<http://bashkort-tele.narod.ru/1.2.html>

<http://bashkort-tele.ru/>

<http://bashkort-tele.narod.ru/VFK.1.html>

www.akmulla.ru

www.bashforum.net

www.bashklip.ru

www.bashkort.com.ru www.bashskazki.ru

