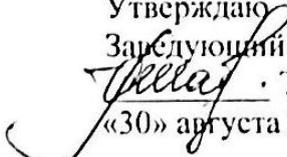


Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Стерлитамак

Утверждаю
Зарегистрированный по УПР
 Т.Н. Шаталина
«30» августа 2019 г.

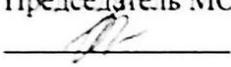
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 ИСТОРИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Стерлитамак, 2019.

Рассмотрена
Методическим объединением
общеобразовательного цикла
филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.
Председатель МО
 А.Ф. Ишмуратова

Одобрена
Советом филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания _____ ;

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах ;освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой учебной дисциплины История _____ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах ;освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ УКИПиС

Разработчики:

Федько Е.Д.-методист высшей квалификационной категории

Баранова Г.М. – преподаватель истории высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>СТРАНИЦА</i>
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины История является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ. Учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины История учитывались следующие **принципы**:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религи-

озных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины История — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен-

ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОУД 05 История является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО естественнонаучного цикла.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **165 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **48 часа**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>165</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>43</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
Выполнение домашних заданий, работа над материалом дополнительной литературы, конспектов лекций,; выполнение индивидуальных заданий, упражнений; подготовка творческих работ : рефератов, докладов, сообщений выполнение проектных работ работа с контурными картами	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование).	

Компетенции по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2 Содержание учебной дисциплины ОУД 05 История

Тема	Лекционные занятия	Практические занятия		Самостоятельные работы
		Практические работы	Контрольные работы	
Раздел I Введение	2			2
Раздел II				
2.1	1	1		
2.2	4	2		4
Раздел III				
3.1	5	3		
3.2	6	3		
3.3	4	2	1	10
Раздел IV				
4.1	6	3		
4.2	4	3	1	
4.3	2	2		
4.4	1	1		
4.5	7	5	1	15
Раздел V				
5.1	7	3	1	
5.2	5	3		
5.3	4	3	1	
5.4	4	3		
5.5	4	3	1	17
5.6	3	1		
Диф. зачет		1		48
Итого	69	42	6	165
	117			165

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины - История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы исторического знания		4	
Раздел 1 Введение	Содержание учебного материала.	2	
Основы исторического знания.	Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития.	1 1	1
	Самостоятельная работа к 1 разделу Ответить на вопросы и задания по теме «Основы исторического развития» Подготовить сообщения на темы: «Вспомогательные исторические дисциплины»: палеография, археология, этнография, геральдика, нумизматика», «Периодизация исторического процесса».	2	
Раздел II Древнейшая и древняя история		12	
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	Содержание учебного материала.	1	
	Происхождение человека.	1	1
	Практические занятия:	1	
	Неолитическая революция и ее последствия	1	2
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	4	1
	Древнейшие государства.	1	1
	Великие державы Древнего Востока.	1	1
	Древняя Греция. Древний Рим.	1	1
	Практические занятия.	2	

	Индия и Китай в древности. Культура и религия Древнего мира.	1 1	2 2
	Самостоятельная работа к разделу II:	4	
	Работа с терминами. Работа с контурной картой. Подготовка сообщений, рефератов, проектных работ на темы: «Первобытная религия и искусство» «Культура и религия Древнего мира» «Культура древних башкир» «Южный Урал и Поволжье» «Боги и мифы Древнего Египта» «Устройство и жизнь Древних Афин» «Древняя Спарта» «Боги Древней Греции» «Конфуций и его учение» «Зарождение буддизма и ислама».		
Раздел III История Средних веков		34	
Тема 3.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	5	1
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	1
	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	1
	Империя Карла Великого и ее распад.	1	1
	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город.	1	1
	Зарождение национальных государств.	1	1
	Практические занятия.	3	
	Католическая церковь в средние века.	1	2
	Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2
	Индия, Китай, Япония в Средние века.	1	2

Тема 3.2 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	6	
	Образование Древнерусского государства.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Первые русские князья.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Общество Древней Руси.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Монгольское завоевание и его последствия.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Начало возвышения Москвы. Д. Донской.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Образование единого Русского государства.	<i>1</i>	<i>1</i>
Практические занятия.	3		
Крещение Руси: причины, основные события ,значение.	<i>1</i>	<i>2</i>	
Раздробленность на Руси.	<i>1</i>	<i>2</i>	
Древнерусская культура. Деревянное и каменное зодчество.			
Тема 3.3 Россия в XVI-XVII Веках	Содержание учебного материала	4	2
	Россия в правление Ивана Грозного.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Смутное время начала XVII века.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке/	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практические занятия	2	
	Опричнина: споры о ее смысле.	<i>1</i>	<i>2</i>
Культура Руси XIII-XVII веков.	<i>1</i>	<i>2</i>	
Контрольная работа №1	1	2	

	Самостоятельная работа к разделу III. Работа с терминами; подготовка рефератов, сообщений, проектных работ по темам: «Арабский халифат», «Ислам», «Культура Византии», «Первые русские князья», «Крещение Руси». Проектные работы-«Иван III Великий», «Иван Грозный», «Первые Романовы» Работа с контурными картами, «Башкиры в составе России».	10	
Раздел IV История Нового времени.		51	
Тема 4.1 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Становление абсолютизма. Англия в XVII –XVIII веках. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках.. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Приход к власти Наполеона Бонапарта.	6	1
		<i>1</i>	<i>1</i>
	Практические занятия	3	
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Возрождение и гуманизм. Реформация.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Содержание учебного материала:	4	
Тема 4.2 Россия в XVIII веке.	Россия в эпоху петровских преобразований.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Русская культура XVIII века.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практические занятия.	3	

	Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством. Е.Пугачева и его значение. Присоединение Крыма и Новороссии.	1 1 1	2 2 2 2 2
	Контрольная работа №2	1	2
Тема 4.3 Становление индустриальной цивилизации в XIX веке.	Содержание учебного материала.	2	
	Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	1 1	1 1
	Практические занятия	2	
	Международные отношения. Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.	1 1	2 2
Тема 4.4 Страны Востока в период колониализма.	Содержание учебного материала	1	1
	Колониальная экспансия европейских стран.	1	1
	Практические занятия	1	
	Китай и Япония в XIX веке.	1	2
Тема 4.5 Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала.	7	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

	Практические занятия.	5	
	Отечественная война 1812 года.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Общественное движение во второй четверти XIX века. А. Герцен.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Значение крестьянской реформы 1861 года.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Общественное движение во второй половине XIX века. Народничество.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Золотой век русской культуры.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа к разделу IV	15	
	Выполнение домашних заданий по темам раздела IV; работа с конспектами лекций, выполнение индивидуальных заданий, проектных работ, подготовка рефератов на темы «Поездка Петра I в Европу», «Северная война», «М. В. Ломоносов-становление отечественной науки», «Споры о Екатерине II», «Александр I», «Николай I», «Александр II- царь освободитель». Работа с контурными картами.		
Раздел V История XX-начала XX I века		62	<i>1</i>
Тема 5.1 От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала.	7	
	Мир в начале XX века.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Россия на рубеже XX-XXI веков.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Революция 1905-1907 годов в России.	<i>1</i>	<i>1</i>
		<i>1</i>	<i>1</i>

	Россия в период столыпинских реформ. Первая мировая война. Революции 1917 года в России. Гражданская война в России.	1 1 1	1 1 1
	Практические занятия:	3	2
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Пробуждение Азии в начале XX века. Синьхайская революция в Китае. Серебряный век русской культуры.	1 1 1	2 2 2
	Контрольная работа №4	1	2
Тема 5.2 Мир между двумя мировыми войнами	Содержание учебного материала.	5	
	Европа и США. Турция, Китай. Индия, Япония. Международные отношения. Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	Практические занятия.	3	
	Недемократические режимы. Гражданская война в Испании.. Великая национальная революция в Китае 1925-1927гг. Культурная революция»: задачи и направления.	1 1 1	2 2 2
Тема 5.3 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала.	4	
	Накануне Мировой войны. Советско-германский договор. Первый период Второй мировой войны (1939-1940). Нападение Германии на СССР. Второй период Второй мировой войны (1942-1945). Итоги и уроки войны.	1 1 1 1	1 1 1 1
	Практические занятия:	3	
	Военно-политические планы сторон .Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1 1 1	2 2 2

	Контрольная работа № 5.	1	2
Тема 5.4 Мир во второй половине XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала.	4	
	Послевоенное устройство мира.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Страны Восточной Европы.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Крушение колониальной системы.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Международные отношения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практические занятия:	3	
	Индия , Пакистан. Социалистический Китай.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Страны Латинской Америки. Кубинская революция.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Глобализация и национальные культуры в конце XX века.		
Тема 5.5 СССР в 1945- 1991гг.	Содержание учебного материала	4	2
	СССР в послевоенные годы.	<i>1</i>	<i>1</i>
	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX	<i>1</i>	<i>1</i>
	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	<i>1</i>	<i>1</i>
	СССР в годы перестройки.	<i>1</i>	<i>1</i>
		Практические занятия	3
	XX съезд КПСС и его значение.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Политика гласности в СССР и его последствия.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Развитие советской культуры.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольная работа №6	1	
Тема 5.6	Содержание учебного материала	3	

Российская Федерация на рубеже XX –XXI веков	Россия в конце XX века. Экономические реформы 1990 годов.	1	1
	Россия в начале XXI века.	2	1
	Практические занятия.	1	
	Россия на международной арене в начале XXI века . Воссоединение Крыма с Россией.	1	2
	Самостоятельная работа к разделу V:	17	
Выполнение учебных заданий по разделу. Защита рефератов на темы: «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР», «Ленин - человек и политик», «Гражданская война в России», «Красный террор», «НЭП: причины, содержание, результаты». «Битва под Москвой», «Сталинградское сражение», «Коренной перелом в войне» Выполнение проектных работ на темы «Революции в России»,»Г.К.Жуков- маршал Победы», «Политические деятели современной России».			
Дифференцированный зачет	1	2	
Всего	165 часов		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов,

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- посадочное место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по предмету «история»
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым темам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, видеоплеер; видеомагнитофон; компьютер, телевизор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2018.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Анисимов Е.В. Юный град. Петербург времен Петра Великого.СП.2016.

Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. М.2015.

Волковский НЛ. История информационных войн. М. 2015.

Герцог Х. Арабо- израильские войны. М.2016.

Дуршмид Э.Победы , которых могло не быть. М.2015.

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах. М. 2015.

Мезин С.А. История русской культуры X- XX вв. М.2015.

Мир Просвещения. Исторический словарь. М.2016.

Мыльников А.С. Петр ///. М. 2016.

Павленко Н.И. Екатерина/. М. 2018.

Павленко Н.И. Екатерина Великая. М. 2017.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2015.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»);
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»);
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект);
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»);
www.temples.ru (Проект «Храмы России»);
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями);
www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.);
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект);
www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал);
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях);
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная);
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях);
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал);
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов);
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio);
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, которую проводит комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<i>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)</i>	<i>Опрос, практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа..</i>

<i>Различать в исторической информации факты и умения, исторические описания и исторические объяснения.</i>	<i>Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.</i>
<i>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</i>	<i>Практическое занятие, опрос, домашняя работа.</i>
<i>Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рецензий.</i>	<i>Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа..</i>
Знания.	
<i>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.</i>	<i>Тестирование, практическое занятие.</i>
<i>Периодизацию всемирной и отечественной истории.</i>	<i>Тестирование, практическое занятие.</i>
<i>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</i>	<i>Опрос, практическое занятие.</i>
<i>Особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.</i>	<i>Опрос, практическое занятие.</i>
<i>Основные исторические даты и термины.</i>	<i>Тестирование, опрос.</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.