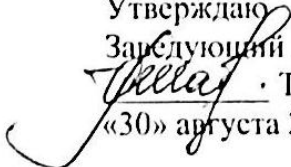


Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Стерлитамак

Утверждаю  
Заслуженный по УПР  
 Т.Н. Шаталина  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


ОУД 10 География

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Стерлитамак, 2019 г.

Рассмотрена  
Методическим объединением  
общеобразовательного цикла  
филиала ГБПОУ УКИП и С  
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.  
Председатель МО  
 А.Ф. Ишмуратова

Одобрена  
Советом филиала ГБПОУ УКИП и С  
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 10 География разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии/специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания ;

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах ; освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой учебной дисциплины ОУД 10 География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах; освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ УКИП и С

Разработчики:

Федько Е.Д. - методист

Дюстер В.В. - преподаватель первой квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД 10 География изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД 10 География, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД 10 География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ин-

тернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. Программа учебной дисциплины ОУД 10 География является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации,

реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 10 География**

### **2.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО естественнонаучного профиля

### **2.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной

### **2.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 10 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **•ЛИЧНОСТНЫХ :**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

**•метапредметных :**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**•предметных :**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **2.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся 108 часов,  
в том числе :  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часа,  
самостоятельной работы обучающихся 36 часа.

#### **Компетенции по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекционных занятий	36
в том числе:	
практических занятий:	36
практические работы	32
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Выполнение домашних заданий, работа над материалом дополнительной литературы, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, подготовка рефератов и творческих работ	20 16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 3.2 Содержание учебной дисциплины ОУД 10 География

Тема	Лекционные занятия	Практические занятия		Самостоятельные работы
		Практические работы	Контрольные работы	
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>1.1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>1.2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>1.3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>1.4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>1.5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2.1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
<b>2.2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
<b>2.3.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>2.4.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>2.5.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>2</b>
<b>2.6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>2.7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>3.1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 10 География .

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	1
	<b>Практическая работа.</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики.	1	2
<b>Раздел 1</b> <b>Общая характеристика мира.</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1 1	1
	<b>Практическая работа.</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Особо охраняемые природные территории. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	1	1

	Географическая среда Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	1	
	Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	1	
	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
	<b>Практическая работа.</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2	2
<b>Тема 1.3</b> География населения мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	1	1
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	
	<b>Практические работы.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	1	2
	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация	1	1

	производства и глобализация мировой экономики.		
	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	
	<b>Практическая работа.</b> Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства». С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково».	2	2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	1
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	
	<b>Практическая работа.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	2
	<b>Контрольная работа №1</b> Топливо- энергетический комплекс.	2	2
	<b>Самостоятельные работы.</b> Выполнять домашние задания по темам раздела 1, учить конспекты, новые термины, работать с диаграммами и картами в учебнике. Знакомство с информацией из дополнительного текста. Выполнение заданий из блока добывания знаний и умений и из блока самоконтроля и взаимного контроля. Подготовка дополнительной информации, взятой из ресурсов интернета. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблиц, данных в учебнике. Работа с контурными картами.	16	2
<b>Раздел 2.</b>			

Регионы мира.			
<b>Тема 2.1</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	<b>Практическая работа.</b> Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	1	2
	Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы.	1	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.	1	
	Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.	1	
<b>Тема 2.2.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природного ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	1
	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки..	1	
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	<b>Практическая работа.</b> Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.	1	2
Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая	1		

	Составление картосхемы международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	2	
<b>Тема 2.3.</b> География населения и хозяйства Африки.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1	
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	
	<b>Практическая работа.</b> Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.	2	
<b>Тема 2.4.</b> География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	1
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
	<b>Практическая работа.</b> Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США.	2	2
<b>Тема 2.5.</b> География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	1
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	

	<b>Практические работы.</b> Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии	1	2
	Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Африки	1	
	Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Латинской Америки.	1	
<b>Тема 2.6</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природного ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
	<b>Практическая работа.</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2	2
<b>Тема 2.7</b> Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Россия на политической карте мира.	1	1
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально экономического развития.	1	
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	1
	<b>Практическая работа.</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России..	2	2
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашних заданий по темам раздела 2. Работа над материалом дополнительной литературы, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий: презентаций, рефератов. Работа в контурных картах. Работа с интернетом. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».		16	
<b>Раздел 3</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Географические аспекты со-	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Глобальные проблемы человечества.	1	1

временных глобальных проблем	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1	
	Роль географии в решении глобальных проблем человечеств. <b>Дифференцированный зачет.</b>	1	
	<b>Практическая работа.</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	2
	<b>Контрольная работа №2</b> Проблемы относящиеся к глобальным проблемам человечества	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашнего задания по темам раздела 3. Работа с дополнительным материалом, конспектом лекций. Работа с блоком добывания знаний. Выполнение заданий из блока самоконтроля. Работа в контурных картах.		4	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения знаний учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный ( выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД 10 География**

#### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета ОУД 10 География.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы и стулья);
- посадочное место преподавателя (стол, стул);
- классная доска;
- препараторская (шкаф для учебного материала, стол, стул);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть в интернет, актовый зал.

## 4.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Основная литература.

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
  2. Петрусьюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
  3. Петрусьюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
  4. Петрусьюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Излагается в следующей редакции:  
образовании  
29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

.....  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N  
"О внесении образовательный стандарт среднего общего образования,  
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Фе-  
дерации от 17 мая  
2012 г. N413"

## Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
  5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  6. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
  7. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
  8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
  9. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2016.
  10. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2016.
- Справочники, энциклопедии
11. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
  12. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
  13. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
  13. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
  14. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
  15. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
- Интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## **5 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 10 География.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, которую проводит комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Самостоятельная работа. Практические занятия. Работа с информационными каталогами и картами. Работа с Интернет-ресурсами. Реферативная работа
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Самостоятельная работа. Работа с картами. Практические занятия. Реферативная работа
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под воздействием различных фак-	Самостоятельная работа. Работа с картами. Практические занятия. Реферативная работа

торов;	
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Самостоятельная работа. Работа с картами. Практические занятия. Реферативная работа
сопоставлять географические карты различной тематики.	Самостоятельная работа. Работа с картами. Практические занятия. Реферативная работа
<b>знать/ понимать:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Практическое занятие. Устные ответы. Самостоятельная работа. Тестирование.
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;	Практическое занятие. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа, реферативная работа. Устные ответы.
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Практическое занятие. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа, реферативная работа. Устные ответы.
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;	Практическое занятие. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа, реферативная работа. Устные ответы.