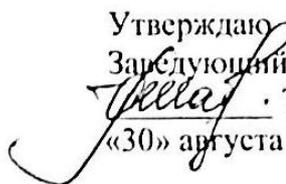


Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Стерлитамак

Утверждаю
Зарегистрированный по УИП
 · Т.Н. Шаталина
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 15 Родной (башкирский язык) и литература

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Стерлитамак, 2019 г.

Рассмотрена
Методическим объединением
общеобразовательного цикла
филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.
Председатель МО
 А.Ф. Ишмуратова

Одобрена
Советом филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 15 Родной (башкирский язык) и литература разработана в соответствии с требованиями:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;
Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой учебной дисциплины УД 03 Родной (башкирский язык) литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ УКИП и С

Разработчики:

Федько Е.Д. - методист

Каримова Р.Р. - преподаватель башкирского языка высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 15 Родной (башкирский язык и литература) .

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 15 Родной (башкирский язык и литература) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.02.10 Технология продукции общественного питания в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (*введена за счет резерва времени государственного образовательного стандарта среднего общего образования*).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения родного (башкирского языка и литературы) в образовательных организациях является создание педагогических условий для обучения родному языку и литературе и воспитания сознательного отношения к ней как явлению культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических задач:

- воспитание ценностного отношения к родному (башкирскому языку и литературе) как хранительнице культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний по родному (башкирскому языку и литературе) как об многоуровневой системе и как развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- формирование аналитических умений в отношении единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебной дисциплины ОУД 15 Родной (башкирский язык и литература) должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родному (башкирскому языку и литературы) для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родного (башкирского языка и литературы) как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение родного (башкирского языка и литературы) культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание родного (башкирского языка и литературы) обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Личностными результатами изучения предмета ОУД 15 Родной (башкирский язык и литература) являются следующие умения и качества:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального Башкортостана;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

1.4 Компетенции по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Бүлек исеме	Укыу материалы йөкмәткеһе	Сәғәттәр һан	Үзләштерегү кимәле
1	2	3	4
Башкорт теле 1 курс-12 сәғәт			
Стилистика. Телдең функциональ стилдәре	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	
	Телдең стилистик королюшо.Функциональ стилдәр	1	
	Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар Укыу һәм тәржемә өсөн күнегүзәр	1	2
	Үзаллы эш. 1–се тема буйынса өй эштәрен башкарыу , өстәмә әзәбиәт материалдары өстөндә эшләү, индивидуаль эш төрзәре өстөндә эш, күнегүзәр эшләү	1	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	5	
	Йәнле һөйләү стиле.Уның лексик нигезе	1	
	Фәнни стиль.Фәнни стилдең фән һәм техника өлкәһендә кулланылыуы	1	

	<p>Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн күнегүзәр</p>	1	2
	<p>Практик эш . Лексика.Диалогтар.Текстар</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн күнегүзәр</p>	1	
	<p>Үзаллы эш. 2,3–сө тема буйынса өй эштәрен башкарыу , өстәмә әзәбиәт материалдары өстөндә эшләү, индивидуаль эш төрзәре өстөндә эш, күнегүзәр эшләү. -диалог(“Ғин кайза укыйһың?”,”Буласак һөнөрөң ниндәй?) -текст”Минөң укыу йортом” -реферат”Башкортостан-тыуған ерем”</p>	1	
	<p>Укыу материалы йөкмәткеһе</p>	8	
	<p>Рәсми –эш стиле.Рәсми-эш стилең төп функцияһы</p>	1	
	<p>Публицистик стиль.Публицистик стилдең логикаға королюы</p>	1	
	<p>Нәфис әзәбиәт теле.Нәфис әзәбиәт телең образлылығы,тасуирлығы,эмоционаллегө</p>	1	
	<p>Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн күнегүзәр</p>	1	1
	<p>Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн күнегүзәр</p>	1	
	<p>Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн күнегүзәр</p>	1	

	<p>Ұзаллы эш. 4-б-сы тема буйынса өй эшен эшләү, өстәмә әзәбиәт буйынса бирелгән материалды кабатлау, бирелгән күнегеүзәрзе эшләү</p> <ul style="list-style-type: none"> - эш кағыззары языу (Ғариза) -ышаныс кағызы -тантаналы кисә үткәрәү тураһында белдерәү языу -С.Кудаштың “Кар бөртөктәрә” тигән шиғырын ятларға 	2	
<p>Башкорт әзәбиәте-24 сәғәт</p> <p>2-се курс</p>			
	Укыу материалы йөкмәткәһе	3	
Башкорт совет әзәбиәтенә формалашыуы	Мөхәммәтша Буранғолов. Тормош юлы. Ижады	1	2
	Практик эш. «Башкорт туйы» драмаһы. Пьесала башкорт халкының ғәрәф-ғәзәттәрәненә һүрәтләнешә	1	
	Ұзаллы эш. М.Ғафуризың “Кара йөззәр” әсәрә.” Ғәлимә- иске тормоштоң милли корбандарының берәһе”	1	
Утызынсы йылдар әзәбиәте	Укыу материалы йөкмәткәһе	3	1
	Һәзиә Дәүләтшинаның фажиғәлә язмышы һәм каһарманлығы	1	
	Практик эш. Ырғыз» романы. Әсәрзә күтәрәлгән проблемаларзың халыксанлығы, композиция һәм тел үзенсәлектәрә	1	

<p>Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы башкорт әзәбиәте</p>	<p>Үзаллы әш. «Эй илһамлы, эй хикмәтле башкорт теле» темаһына инша языу</p>	1	<p>2</p>
	<p>Укыу материалы йөкмәткәһе</p>	3	
	<p>Сәғит Ағиш. Тормош юлы һәм ижады. Языусының башкорт әзәбиәтендә хикәйә жанрын үстәреүзәгә роле</p>	1	
	<p>Практик әш. «Фәтхи һалдат» хикәйәһе.Әсәрзә халыктар дуслығы темаһының һүрәтләнешә, юмор элементтарының сағылышы</p>	1	
	<p>Үзаллы әш. С.Ағиш”Эш самауырза түгел”хикәйәһе.Кешеләр аңындағы һәм холкондағы ,тормош-көнкүрешендәгә искелек калдыктарын фашлау</p> <p>Языусының башка әсәрзәренә байкау яһау</p>	1	
	<p>Укыу материалы йөкмәткәһе</p>	3	
	<p>Зәйнәб Биишевә – халык языусыһы . Языусының тормошо һәм ижад юлы</p>	1	
	<p>Практик әш. Йырлайым», «Йырзарым» шиғырзәры. Тыуған илгә һөйөү,уның менән ғорурланыу тойғоһоноң үсешә</p>	1	
<p>Үзаллы әш.”Оло Эйек буйында”әсәрә.Башкорт халкының аяныслы язмышы, катын-кыз образы</p>	1		
<p>Укыу материалы йөкмәткәһе</p>	3		
<p>Һуғыштан һуңғы осор әзәбиәте</p>	<p>Назар Нәжми –Башкортостандың халык шағиры.Уның тормошо һәм йәмәғәт эшмәкәрлегә</p>	1	<p>2</p>
	<p>Практик әш. «Йыр тураһында баллада».Әсәрзәң жанр үзенсәлегә,шағир-һалдат образы</p>	1	
	<p>Укыу материалы йөкмәткәһе</p>	3	

	Үзаллы эш. Назар Нәжмиҙең “Урал” поэманы. Лирик геройҙың илһөйәрлек рухы	1	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	
	Мостай Кәрим- халыҡ шағиры, языусы, драматург	1	
	Практик эш. «Озон-озак бала сак» повесы. Повестың төп темаһы һәм идеяһы, жанр үзенсәлегә. Өсәр исеменең символик мәғәнәһе	1	2
	Үзаллы эш. “Кара һыузар” поэманы. Һуғыштың трагик-драматик яғы, батырлыҡ һәм куркаклыҡ мәсьәләләре	1	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	
Хәзерге башкорт поэзияһы	Р. Ғариповтың тормош юлы һәм ижады	1	
	Практик эш. Авторҙың «Уйзарым» кобайыры. Туған тел, тыуған ер, тыуған ил тураһында авторҙың уй-тойғолары, кобайырза күтәрелгән проблемалар	1	2
	Үзаллы эш. “Башкорт теле” шиғырын ятларға	1	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	5	
Хәзерге проза	Әхиәр Хәкимов. Әзиптең тормошо һәм ижады. Уның тарихи роман жанрын тыузырыузағы роле	1	
	Практик эш. «Өйөрмә» романы. Символик мәғәнәле өйөрмә образы. Өсәрҙең композицион королошо	2	1
	Үзаллы эш. Хәзисә Барласовна образы, өйөрмә образына анализ яһарға	2	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	

Хәзерге драматургия

Рауил Бикбаев-Башкортостандың халык шағиры.Тормошо һәм ижад юлы	1	
Практик эш. «Халкыма хат»поэмаһы.Авторзың мөрәжәғәт һүзенә яуаптар.Башкорт милләтенең язмышы,уның киләсәге ,туған тел ,халык тарихы мәсьәләләре	1	2
Үзәллы эш. ”Вақыт менән һөйләшеү”, “Ете быуыным”шиғырзары Шығырзарзағы жанр, образ үзенсәлектәре.Авторзың образлылык өлкәһендәге ижади эзләнеүе	1	
Укыу материалы йөкмәткеһе	4	
Ноғман Мусин. Тормошо һәм ижады. Башкорт әзәбиәтенең иң күренекле прозаигы	1	
Практик эш. «Мәңгелек урман» әсәре.Романда тәбиғәт һәм кеше мөнәсәбәтенең сағылышы.Тәбиғәт образы һәм уның социаль,әхлаки,этик һәм эстетик тәғәйенләнеше	1	2
Үзәллы эш. ”Һайлап алған язмыш” әсәре.Карам менән Зильда араһындағы мөнәсәбәттә социаль-синфи мотивтар.Әсәрҙең ни өсөн “Һайлап алынған язмыш”тип аталыуын аңлатыу өсөн фекер алышыу	2	
Укыу материалы йөкмәткеһе	5	
Нәжиб Асанбаевтың тормош юлы һәм ижады.Уның башкорт драматургияһын үстәреүгә индергән хезмәте	1	
Практик эш. «Кызыл паша» драмаһы.Әсәрҙең композицион корошо,художество үзенсәлектәре.Ғәрәп илдәре менән бәйләнеш булдырыуға Кәримдең роле	1	2

	Үзаллы эш."Рэйсэ"эсәре. Өсәрзең жанры. Идея-тематик йөммәткеһе.Өсәрзә мөхәббәт һәм хыянат темаһы	2	
	Зачет	1	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета башкирского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- посадочное место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету ОУД 15 Родной(башкирский язык и литература);
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- произведения башкирской живописи, декоративно-прикладного искусства;
- государственная символика Башкортостана.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Юлмухаметов М.Б «Башкирская литература для учащихся начального профессионального образования», Уфа- 2015 г.

Для преподавателей:

1. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

2. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. М.Б. Юлмухаметов, М.Г. Усманова Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования. Уфа, 2015

6. Юлмухаметов М.И. Башкирская литература для студентов НПО и СПО 2015.

7. Юлмухаметов М.И. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи». - Уфа, 2015.

8. Ф.Х. Губайдуллина. «Антология детской литературы.»- Уфа, 2018.

9. М.А. Ильгамов Башкирская энциклопедия» 7 том. Уфа, 2015.

-журналы: «Акбузат», «Аманат», «Учитель Башкортостана»,
-газеты: «Ашкадар», «Башкортостан».

Интернет ресурсы:

<http://tel.bashqort.com/search>

<http://filesdownload.e4bj.rutuqantel.ru>

<http://www.coolreferat.com/>

<http://mirspc.ru/index.php/library/novye-postupleniya-uchebno-metodicheskoy-literatury-i-knig>

<http://bashkort-tele.narod.ru/1.2.html>

<http://bashkort-tele.ru/>

<http://bashkort-tele.narod.ru/VFK.1.html>

www.akmulla.ru

www.bashforum.net

www.bashclip.ru

www.bashkort.com.ru

www.bashskazki.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 15 Родной (башкирский язык и литература) .

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, которую проводит комиссия.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Осуществлять речевой самоконтроль; Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практическая работа. Самостоятельная работа со словарем. Тестирование
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, практические занятия.
различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Практическая работа. Самостоятельная работа со словарем.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного башкирского литературного языка;	Практическая работа. Устное выступление. Реферативная работа.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка;	Практическая работа с текстом, самостоятельная работа. Контрольная работа.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Практическая работа. Устные ответы. Самостоятельная работа.
использовать основные приемы информационной	Практическая работа. Сочинения.

переработки устного и письменного текста;	Реферативная работа..
Знания:	
связь языка и истории, культуры башкирского народа;	Внеаудиторная самостоятельная работа . Практическая работа.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Практическая работа. самостоятельная работа.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, практические занятия.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Внеаудиторная самостоятельная работа . Практическая работа.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.