

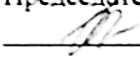
Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Стерлитамак

Утверждаю
Заведующий по УПР
 Т.Н. Шаталина
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01 Русский язык

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

По профессии: 43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрена
Методическим объединением
общеобразовательного цикла
филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.
Председатель МО
 А.Ф. Ишмуратова

Одобрена
Советом филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования; Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); Примерной программой учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ УКИП и С

Разработчики:

Федько Е.Д. - методист

Фаизова Р.В. - преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Бикрева Юлия Ивановна-- преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Хасанова А.А. - преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
	Общая характеристика учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык	5-6
	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
	Результаты освоения учебной дисциплины	8-9
	Содержание учебной дисциплины	10
	Тематическое планирование	11
	Примерные тематические планы	12-19
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык	20
	Рекомендуемая литература	21-22
	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23-25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

С учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утверждено распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы. ОУД 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- Совершенствование общих учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенции (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенции, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределению учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенции**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенции взаимосвязаны

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умение осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковой) компетенции** проходит в процессе систематизации знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройству, развитию и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфике русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объём и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, и при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии речевой ситуации. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируется умение и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придаётся анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которая отрабатывается в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личностей, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организации СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД 01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД 01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина ОУД 01 Русский язык входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связей языка и истории, культуры русского и других народов;
 - Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
 - Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезиса, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Компетенции по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер (ТОП 50)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методом языкового исследования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	55
Контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
	Профили профессионального образования
	Технический, естественнонаучный, социально-экономический
Аудиторные занятия. Содержания обучения	Профессии НПО
Введение	3
Язык и речь. Функциональные стили речи	8
Лексикология и фразеология	14
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	16
Морфемика, словообразование, орфография	14
Морфология и орфография	21
Служебные части	11
Синтаксис и пунктуация	23
Текст. Его структура и анализ	4
Итого	114
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	114

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	1 .Язык как средство общения.	3	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	1
	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
	Контрольная работа №1 (входной)	1	2
Глава 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		8	
Тема 1.1 Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	8	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1
	Средства и виды связи в предложении в тексте.	1	2
	Стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: др.заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления (образность, использование изобразительно-выразительных средств)	1	1
	Практическое занятие: работа с текстом.	1	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	1
	Информационная переработка текста (план, тезисы, аннотацию).	1	2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста	1	1
	Практическое занятие: написать портретный очерк	1	2

Глава 2 Лексика и фразеология		14	
Тема 2.1 Лексическое и грамматическое значения слова.	Содержание учебного материала	4	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	1
	Практическое занятие: изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	1
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	1
	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	1
Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала	2	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	1
	Работа с текстом (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)	1	1
Тема 2.3. Особенности русского речевого этикета	Содержание учебного материала	4	
	Употребление устаревшей лексики. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.	1	1
	Практическое занятие: работа с текстом (архаизмы, историзмы, неологизмы)	1	1
	Лексикография. Русские пословицы и поговорки.	1	1
Тема 2.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	Практическое занятие: работа с текстом (лексикография)	1	1
	Содержание учебного материала	4	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	1
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексико-фразеологический разбор	1	1
	Практическое занятие: по теме «Лексика и фразеология»	1	2
Глава 3. Фонетика, орфоэпия, графика, Орфография.	Практическое занятие: по теме «Лексика и фразеология»	1	2
		16	
	Тема 3.1 Фонетические единицы и орфоэпические	4	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	1	1
	Практическое занятие: фонетический разбор слова.	1	1

нормы.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	1
	Практическое занятие: упражнения по фонетике и орфоэпии	1	1
Тема 3.2 Орфография	Содержание учебного материала	12	
	Правописание безударных гласных.	1	1
	Упражнения по правописание безударных гласных.	1	2
	Правописание звонких и глухих согласных, употребление буквы Ъ	1	1
	Упражнения по правописание звонких и глухих согласных .	1	2
	Упражнения по употреблению буквы Ъ.	1	2
	Правописание О -Ё после шипящих и Ц.	1	1
	Практические занятия: упражнения по правописание О -Ё после шипящих и Ц.	1	2
	Правописание приставок на З - С .Правописание И – Ы после приставок	1	1
	Практическое занятие: упражнения по правописание приставок на З - С	1	2
	Практическое занятие: упражнения по правописание И – Ы после приставок	1	1
	Практическое занятие: по теме «Фонетика, орфоэпия»	1	2
	Практическое занятие: по теме «Фонетика, орфоэпия»	1	2
Глава 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.		14	
Тема 4.1 Понятие морфемы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	1
	Практическое занятие: морфемный разбор слова	1	2
Тема 4.2 Словообразование и словообразовательный анализ	Содержание учебного материала	2	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1	1
	Практическое занятие: словообразовательный анализ.	1	2
Тема 4.3 Орфография	Содержание учебного материала	10	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	1
	Практическое занятие: упражнения по правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	2
	Практическое занятие: упражнения по правописанию чередующихся гласных в корнях слов	1	2
	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	1	1
	Практическое занятие: упражнения по правописанию приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	1	2
	Правописание сложных слов.	1	1
	Практическое занятие: упражнения по правописание сложных слов	1	2

	Практическое занятие: упражнения по правописание сложных слов	1	2
	Практическое занятие: по теме « Морфемика, Словообразование»	1	2
	Практическое занятие: по теме « Морфемика, Словообразование»	1	2
Глава5 Морфология орфография.		21	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала	1	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1	1
Тема 5. 2. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	1
	Практическое занятие: морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	1	2
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	1
	Практическое занятие: морфологический разбор имени прилагательного	1	1-2
Тема 5.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	1
	Практическое занятие: правописание числительных	1	1-2
Тема 5. 5.. Местоимение	Содержание учебного материала	2	
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	1
	Практическое занятие: правописание местоимений.	1	1-2
Тема 5. 6. Глагол	Содержание учебного материала	2	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами	1	1
	Практическое занятие: морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
Тема 5.7 Причастие и деепричастие как	Содержание учебного материала	4	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и	1	1

особые формы глагола.	отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	1
	Практическое занятие: знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	1-2
	Практическое занятие: знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	1-2
Тема 5.8. Наречие	Содержание учебного материала	2	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи	1	1
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		
	Практические занятия: правописание наречий	1	2
Тема 5.9. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала	4	
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	1
	Практическое занятие: упражнения на закрепление	1	2
	Практическое занятие: по теме «Морфология и орфография»	1	2
	Практическое занятие: по теме «Морфология и орфография»	1	2
Глава 6. Служебные части речи		11	
Тема 6.1. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала	2	
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и	1	1
	Практическое занятие: правописание предлогов	1	2
Тема 6.2 Союз как часть речи	Содержание учебного материала	2	
	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	1	1
	Практическое занятие: правописание союзов	1	2
Тема 6.3. Частица как часть речи	Содержание учебного материала	3	
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	1
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	1
	Практическое занятие: правописание частиц.	1	2
Тема 6.4	Содержание учебного материала	4	

Междометия и звукоподражательные слова	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	1	1
	Практическое занятие: правописание междометий	1	2
	Практическое занятие: на тему «Служебные части речи»	1	2
	Практическое занятие: на тему «Служебные части речи»	1	2
Глава 7. Синтаксис и пунктуация		27	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса Словосочетание	Содержание учебного материала	2	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксис. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	1
	Практическое занятие: синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	1	1
Тема 7.2 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	2	
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	1
	Практическое занятие: синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте	1	1
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие: односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	1
Тема 7.4 Предложения с однородными членами	Содержание учебного материала	3	
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	1
	Практическое занятие: знаки препинания в простом предложении	1	1-2
	Практическое занятие: знаки препинания в простом предложении	1	1-2
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	2	
	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	1
	Практическое занятие: знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	1	1-2
Тема 7.6.	Содержание учебного материала	1	

Вводные слова и предложения	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	1
Тема 7.7. Знаки препинания при обращении и при прямой речи	Содержание учебного материала	3	
	Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи .Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	1	1
	Практическое занятие: вводные слова и конструкции в предложении, знаки препинания при обращении.	1	1-2
	Практическое занятие: знаки препинания при прямой речи, диалоге.	1	1-2
Тема 7.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала	2	
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений. с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений.	1	1
	Практическое занятие: знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	1-2
Тема 7.9 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	3	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	1
	Практическое занятие: знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	1-2
	Практическое занятие: знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	1-2
Тема 7.10. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	4	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	1
	Практическое занятие: знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	1-2
	Практическое занятие: знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	1-2
	Практическое занятие: знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	1-2
Тема 7.11. Текст. Его структура и анализ	Содержание учебного материала	4	
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	1	1
	Практическое занятие: текст и его построение	1	1-2
	Практическое занятие: на тему «Синтаксис и пунктуация»	1	2
	Контрольная работа за курс	1	2
Итого:		114	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ 1 Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении

общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воиутелева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2016.

Антонова Е.С., Воиутелева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. Проф. Образования – М., 2016.

Воиутелева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2016.

Воиутелева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2017.

Воиутелева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамишин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2016.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317 –ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р.

Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 – з.).

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2016

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2016

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2017

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2016

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.

Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция(предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи,	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста

строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.