Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Стерлитамак

Утверждаю
Заведующий по УПР
Т.Н. Шаталина
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 04 ИСТОРИЯ

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии

43. 01. 09. Повар, кондитер

СТЕРЛИТАМАК,2019

Рассмотрена
Методическим объединением
общеобразовательного цикла
филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.
Председатель МО
_____ А.Ф. Ишмуратова

Одобрена
Советом филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 04 История разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой учебной дисциплины История_ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах ;освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ УКИП и С
Разработчики:
Федько Е.Д.- методист высшей квалификационной категории
Баранова Г.М. – преподаватель истории высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТРАНИЦА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**4**
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	**6**
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**11**
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	**19**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО)
на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История , в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего
общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы История направлено на достижение следующих **целей:**
• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
Программа учебной дисциплины История является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды

самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 04 История

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.
Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории,
непрерывного профессионального роста.
Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.
Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список
«трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины Истории учитывались следующие **принципы:**
многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:
• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
• эволюция международных отношений;
• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины История — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**
• ***личностных*:**
— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
— готовность к служению Отечеству, его защите
— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
• ***метапредметных*:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
• ***предметных*:**
— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО социально- экономического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **255часов**, в том числе:
обязательной аудиторной ученой нагрузки обучающегося **171часов;**
самостоятельной работы обучающегося **84часа.**

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*255*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*171*
в том числе:	
практические занятия	*65*
контрольные работы	*7*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*84*
в том числе:	
Выполнение домашних заданий, проектных работ; работа над материалом дополнительной литературы, конспектов лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, подготовка творческих работ: докладов, рефератов , тестов, кроссвордов, работа с контурными картами.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Компетенции 43.01.09 Повар, кондитер.

3.2 Содержание учебной дисциплины ОУД 04 История

Тема	Лекционные занятия	Практические занятия		Самостоятельные работы
		Практические работы	Контрольные работы	
Введение	**2**	**0**		**4**
Раздел1 1.1	**2**	**2**		
1.2	**4**	**4**		**6**
Раздел II 2.1	**7**	**4**		
2.2	**7**	**7**	**1**	
2.3	**4**	**4**	**1**	**17**
РазделIII 3.1	**8**	**3**		
3.2	**6**	**3**	**1**	
3.3.	**5**	**2**		
3.4.	**2**	**1**		
3.5.	**8**	**6**	**1**	**23**
РазделIV 4.1	**10**	**6**	**1**	
4.2	**8**	**5**		
4.3	**7**	**5**	**1**	
4.4	**7**	**5**		
4.5	**7**	**4**	**1**	
4.6	**5**	**3**		**34**
Дифференцированный зачет		1		
Итог	99	65	7	84
	171			

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины - История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Основы исторического знания		**4**	
Введение Основы исторического знания.	**Содержание учебного материала.**	**2**	1
	Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития.	1 1	1
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы и задания по теме «Основы исторического развития» Подготовить сообщения на темы: «Вспомогательные исторические дисциплины»: палеография, археология, этнография, геральдика, нумизматика», «Периодизация исторического процесса».	*2*	
Раздел I Древнейшая и древняя история		***18***	
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	**Содержание учебного материала.**	***2***	***1***
	Происхождение человека. Неолитическая революция.	*1* *1*	*1*
	Практические занятия:	***2***	2
	Археологические памятники на территории России Неолит на территории России. Пещера Шульган-Таш а Башкортостане.	*1* *1*	2 2
	Содержание учебного материала	***4***	*1*

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира.	Древнейшие государства. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира .	*1* *1* *1* *1*	*1* *1* *1* *1*
	Практические занятия.	**4**	
	Великие державы Древнего Востока Особенности цивилизаций Древнего мира -древневосточной и античной. Великая греческая колонизация. Возникновение христианства.	1 1 1	2 2 2
	Самостоятельная работа к 1 разделу :	6	
	Работа с терминами. Работа с контурной картой. Подготовка сообщений, рефератов, проектных работ на темы: «Первобытная религия и искуство» «Культура и религия Древнего мира» «Культура древних башкир» «Южный Урал и Поволжье» «Боги и мифы Древнего Египта» «Устройство и жизнь Древних Афин» «Древняя Спарта» «Боги Древней Греции»		
Раздел II История Средних веков		**52**	
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	**Содержание учебного материала**	***7***	*1*
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Католическая церковь в Средние века. Зарождение национальных государств.	*1* *1* *1* *1* *1* *1* *1*	*1* *1* *1* *1* *1*
	Практические занятия.	***4***	*2*

	Восток в Средние века. Китайская культура.	*1*	*2*
	Повседневная жизнь городов в Средние века.	*1*	*2*
	Крестовые походы.	*1*	*2*
	Культурное наследие европейского Средневековья.	*1*	*2*
Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству	**Содержание учебного материала**	***7***	
	Образование Древнерусского государства.	*1*	*1*
	Первые русские князья.	*1*	*1*
	Общество Древней Руси.	*1*	*1*
	Раздробленность на Руси.	*1*	*1*
	Монгольское завоевание и его последствия.	*1*	*1*
	Начало возвышения Москвы. Д. Донской.	*1*	*1*
	Образование единого Русского государства.	*1*	
	Практические занятия.	***7***	
	Предпосылки и причины образования древнерусского государства.	*1*	*2*
	Крещение Руси: причины, основные события ,значение.	*1*	*2*
	Владимиро- Суздальское княжество.	*1*	*2*
	Древнерусская культура.	*1*	*2*
	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	*1*	*2*
	Куликовская битва.	*1*	*2*
	Образование единого Русского государства. Иван III.	*1*	*2*
	Контрольная работа № 1	***1***	*2*
	Содержание учебного материала	*4*	*1*
Тема 2.3 Россия в XVI-XVII Веках	Россия в правление Ивана Грозного.	*1*	
	Смутное время начала XXVII века.	*1*	
	Экономическое и социальное развитие России в XXVII веке. Народные движения.	*1*	
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке/	*1*	
	Практические занятия	***4***	*2*
	Опричнина: споры о ее смысле	*1*	
	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники..	*1*	
	Реформы Никона ,церковный раскол.	*1*	

	Культура Руси XIII-XVII веков.	*1*	
	Контрольная работа №2	***1***	*2*
	Самостоятельная работа ко II разделу. Работа с терминами; подготовка рефератов, сообщений, проектных работ по темам: «Арабский халифат», «Ислам», «Культура Византии», «Первые русские князья», «Крещение Руси», «Дмитрий Донской», «Иван III”, «Первый русский царь», «Монгольское нашествие-последствия», «Смута», «Первые Романовы», «Восстание С.Разина, « Присоединение башкир в состав России».	***17***	
Раздел III История Нового времени.		***67***	
Тема 3.1 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	**Содержание учебного материала.**	***8***	*1*
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Реформация и контрреформация. Англия в XVII –XVIII веках. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Приход к власти Наполеона Бонапарта.	*1* *1* *1* *1* *1* *1* *1* *1*	*1* *1* *1* *1* *1* *1* *1* *1*
	Практические занятия	***3***	*2*
	Возрождение и гуманизм Общие черты и особенности абсолютизма в европейских странах. Развитие науки и культуры в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.	*1* *1* *1*	*2* *2* *2*
	<u>Содержание учебного материала:</u>	**6**	*1*

Тема 3.2 Россия в XVIII веке.	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIIIвека. Правление Екатерины II. Русская культура XVIII века.	2 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	Практические занятия.	**3**	*2*
	Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством. Е.Пугачева и его значение. Присоединение Крыма и Новороссии.	1 1 1	*2* *2* *2* *2*
	Контрольная работа №3	**1**	*2*
Тема 3.3 Становление индустриальной цивилизации в XIX веке.	**Содержание учебного материала.**	**5**	
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	*2* *1* *2*	*1* *1* *1*
	Практические занятия	***2***	*2*
	Социалистические учения Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.	*1* *1*	*2* *2*
Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIXв.	**Содержание учебного материала**	***2***	*1*
	Колониальная экспансия европейских стран. Япония и Китай.	*1* *1*	*1* *1*
	Практические занятия	***1***	*2*
	Колониальный раздел Азии и Африки. Работа с таблицей.	*1*	*1*
Тема 3.5 Россия в XIX	**Содержание учебного материала.**	***8***	

веке.			
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг.XIX века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика во второй половине XIX века.	*1* *1* *2* *1* *1* *1* *1*	*1* *1* *1* *1* *1* *2* *1*
	Практические занятия.	***6***	*2*
	Отечественная война 1812 года. Общественное движение во второй четверти XIXвека. А. Герцен. Значение крестьянской реформы 1861года. Общественное движение во второй половине XIX века. Народничество. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Золотой век русской культуры .	*1* *1* *1* *1* *1* *1*	*2* *2* *2* *2* *2*
	Контрольная работа№4	***1***	
	Самостоятельная работа к разделу III	***23***	
	Выполнение домашних заданий , работа с терминами; подготовка рефератов, сообщений, проектных работ по темам: «Великие географические открытия», «Х. Колумб», «Образование США», «Литература эпохи Возрождения», « Петр 1 и его эпоха», «Великие императрицы», «Екатерина2”, «Александр 1», «Николай 1», «Александр 2», «Выступление декабристов», «Течения в народничестве» «Русская культура»; Работа с контурными картами, исторической документацией.		
Раздел IV История XX-начала XX I веков		**109**	*1*

Отформатировано: русский

Тема 4.1 От Новой истории к Новейшей.	**Содержание учебного материала.**	***10***	
	Мир в начале XX века.	*1*	*1*
	Россия на рубеже XIX-XX веков.	*2*	
	Революция 1905-1907 годов в России.	*1*	
	Россия в период столыпинских реформ.	*1*	
	Первая мировая война.	*1*	
	Февральская революция в России.	*1*	
	Октябрьская революция в России и ее последствия.	*2*	
	Гражданская война в России.	*1*	
	Практические занятия:	***6***	*2*
	Пробуждение Азии в начале XX века. Синьхайская революция в Китае.	*1*	*2*
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	*1*	*2*
	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы.	*1*	*2*
	Серебряный век русской культуры.	*1*	*2*
	Власть и российское общество.	*1*	*2*
	Временное правительство и Петроградский совет.	*1*	*2*
	Контрольная работа №5	***1***	*2*
Тема 4.2 Мир между двумя мировыми войнами	**Содержание учебного материала.**	***8***	*1*
	Европа и США.	*1*	*1*
	Турция, Китай. Индия, Япония.	*1*	*1*
	Международные отношения.	*1*	*1*
	Культура в первой половине XX века.	*1*	*1*
	Новая экономическая политика в Советской России.	*1*	*1*
	Индустриализация и коллективизация в СССР.	*2*	*1*
	Советское государство и общество в 30-х годах XX века.	*1*	*1*
	Практические занятия.	***5***	*2*
	Причины мирового экономического кризиса 1929-1933гг.	*1*	*2*
	Недемократические режимы. Гражданская война в Испании..	*1*	*2*
	.Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	*1*	*2*
	Советская модель модернизации.	*1*	*2*
	Образование СССР.	*1*	*2*
		1	*2*

Тема 4. 3 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	**Содержание учебного материала.**	***7***	*1*
	Накануне Мировой войны. Советско-германский договор.	*1*	*1*
	Первый период Второй мировой войны (1939-1940).	*1*	*1*
	Нападение Германии на СССР.	*1*	*1*
	Второй период Второй мировой войны (1942-1945).	*2*	*1*
	Война СССР с Японией.	*1*	*1*
	Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.	*1*	*1*
	Практические занятия:	***5***	*2*
	Военно-политические планы сторон.	*1*	*2*
	Подготовка к войне СССР.	*1*	*2*
	Историческое значение Московской битвы.	*1*	*2*
	Сталинградская битва.	*1*	*2*
	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	*1*	*2*
	Контрольная работа № 6.	***1***	*2*
Тема 4.4 Мир во второй половине XX-начале XXI века.	**Содержание учебного материала.**	***7***	*1*
	Послевоенное устройство мира.	*1*	*1*
	Ведущие капиталистические страны.	*1*	*1*
	Страны Восточной Европы.	*1*	*1*
	Крушение колониальной системы.	*1*	*1*
	Страны Латинской Америки.	*1*	*1*
	Международные отношения.	*2*	*1*
	Практические занятия:	**5**	*2*

	Создание ООН и ее деятельность. Европейская интеграция. Индия , Пакистан. Социалистический Китай. Разрядка напряженности в 1970 годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX века.	*1* *1* *1* *1* *1*	*2* *2* *2* *2* *2*
Тема 4.5 СССР в 1945-1991гг.	**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX СССР во второй половине 60-х – начале80-х гг. XX века. Внешнеполитическое положение СССР. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры.	1 1 1 1 2 1	*1* *1* *1* *1* *1* *1*
	Практические занятия	**4**	*2*
	Послевоенное советское общество, духовный подьем людей. XX сьезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Политика гласности в СССР и его последствия.	1 1 1 1	*2* *2* *2* *2*
	Контрольная работа №7	**1**	*2*
Тема 4.6 Российская Федерация на рубеже XX –XXI веков	**Содержание учебного материала**	**5**	*1*
	Россия в конце XX века. Общественно –политическое развитие в 1991-1993гг. Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг. Россия в начале XXI века. Россия на международной арене в конце XX- начале XXI века.	1 1 1 1 1	*1* *1* *1* *1* *1*
	Практические занятия.	**3**	*2*

	Экономические реформы 1990 годов в России. Приватизация в России.	1 2	
	Самостоятельная работа:	**34**	
	Выполнение учебных заданий по разделу. Защита рефератов на темы: «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР», «Ленин - человек и политик», «Гражданская война в России», «Красный террор», «НЭП: причины, содержание, результаты». «Битва под Москвой», «Сталинградское сражение», «Коренной перелом в войне» , «Башкирия в годы войны» Выполнение проектных работ на темы «Революции в России», «Образование БАССР»»Г.К.Жуков- маршал Победы», «Политические деятели современной России».		
Дифференцированный зачет		**1**	*2*
Всего		**255часов**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов,

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.

• Феномен западноевропейского Средневековья
• Восток в Средние века.
• Основы российской истории.
• Происхождение Древнерусского государства.
• Русь в эпоху раздробленности.
• Возрождение русских земель (XIV—XV века).
• Рождение Российского централизованного государства.
• Смутное время в России.
• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
• Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
• Истоки модернизации в Западной Европе.
• Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
• Страны Востока в раннее Новое время.
• Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
• Россия XVIII века: победная поступь империи.
• Наш край в XVIII веке.
• Рождение индустриального общества.
• Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
• Отечественная война 1812 года.
• Россия XIX века: реформы или революция.
• Наш край в XIX веке.
• Мир начала XX века: достижения и противоречия.
• Великая российская революция.
• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
• Наш край в 1920—1930-е годы.
• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
• Наш край в годы Великой Отечественной войны.
• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
• Конец колониальной эпохи.
• СССР: триумф и распад.

• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
• Наш край на рубеже XX—XXI веков.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- посадочное место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по предмету «История»
-наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, раздаточный материал;
-видеотека по курсу;
-учебные фильмы по некоторым темам дисциплины;
Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, видеоплеер; видеомагнитофон;
компьютер, телевизор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2017.
Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015
Анисимов Е.В.Юный град. Петербург времен Петра Великого.СП.2014.
Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. М.2015.
Волковский НЛ. История информационных войн. М. 2015.
Герцог Х. Арабо- израильские войны. М.2017.
Дуршмид Э.Победы , которых могло не быть. М.2015.
Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах. М. 2015.
Мезин С.А. История русской культуры Х- ХХ вв. М.2015.
Мир Просвещения. Исторический словарь. М.2016.
Мыльников А.С. Петр ///. М. 2015.
Павленко Н.И. Екатерина/. М. 2016.
Павленко Н.И. Екатерина Великая. М. 2017.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2015.
История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2016.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
Российской империи).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.
www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
документов)
www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, которую проводит комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Анализировать историческую информацию ,представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)	*Опрос, практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа..*
Различать в исторической информации факты и умения, исторические описания и исторические объяснения.	*Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.*
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	*Практическое занятие, опрос, домашняя работа.*
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рецензий.	*Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа..*
Знания.	
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	*Тестирование, практическое занятие.*
Периодизацию всемирной и отечественной истории.	*Тестирование, практическое занятие.*
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	*Опрос, практическое занятие.*

Особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.	*Опрос, практическое занятие.*
Основные исторические даты и термины.	*Тестирование, опрос.*

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины