

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Стерлитамак

Утверждаю  
Заведующий по УПР  
 Т.Н. Шаталина  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД10 Экология

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Стерлитамак, 2019 г.

Рассмотрена  
Методическим объединением  
общеобразовательного цикла  
филиала ГБПОУ УКИП и С  
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.  
Председатель МО  
 А.Ф. Ишмуратова

Одобрена  
Советом филиала ГБПОУ УКИП и С  
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД10 Экология разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии/специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах ;освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой учебной дисциплины ОУД10 Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах; освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Разработчики:

Федько Е.Д. - методист

Дюстер В.В. - преподаватель первой квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД10 Экология предназначена для изучения основных вопросов экологии профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО(ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД10 Экология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУД10 Экология направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно- научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью

других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины ОУД10 Экология является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД10 Экология

### 2.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

### 2.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

### 2.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 100 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;  
самостоятельная работа обучающегося - 28 часов.

**2.5 Компетенции по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД10 Экология

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекционных занятий	39
в том числе:	
практических занятий:	33
практические работы	30
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Выполнение домашних заданий, работа над материалом дополнительной литературы, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, подготовка рефератов и творческих работ	18
	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 3.2 Содержание учебной дисциплины ОУД 10 Экология

Тема	Лекционные занятия	Практические занятия		Самостоятельные работы
		Практические работы	Контрольные работы	
<b>Введение</b>	<b>3</b>	-		<b>2</b>
<b>1.1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>1.2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>1.3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2.1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
<b>2.2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
<b>2.3.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>3.1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
<b>3.2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>4.1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
<b>4.2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>28</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД10 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет экологии.	2	1
	История развития экологии как науки.	1	
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>			
<b>Тема 1.1. Общая экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1	1
	Популяция. Экосистема. Биосфера	1	
	<b>Практическая работа</b> Экологические факторы и их влияние на организмы	2	2
<b>Тема 1.2. Социальная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1	1
	Демография и проблемы экологии	1	
	Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	
	<b>Практическая работа.</b> Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	2
<b>Тема 1.3. Прикладная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1	1
	Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	<b>Практическая работа</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	2
	<b>Контрольная работа №1</b> Экология как научная дисциплина.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>рефераты, презентации</b> История и развитие концепции устойчивого развития. Популяция как экологическая единица Структура экологической системы. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.	10	

<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>				
<b>Тема 2.1. Среда обитания человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Окружающая человека среда и ее компоненты.	1		
	Естественная и искусственная среды обитания человека.	1		
	Социальная среда.	1		
	<b>Практическая работа</b> Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	4		
<b>Тема 2.2. Городская среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	1	1	
	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	1		
	Дороги и дорожное строительство в городе.	1		
	Экологические требования к дорожному строительству в городе.	1		
	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	1		
	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	1		
	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1		
	<b>Практическая работа</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	4	2	
	<b>Тема 2.3. Сельская среда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	1
<b>Практическая работа</b> Схема агроэкосистемы.		2	2	
<b>Контрольная работа №2 Среда обитания человека.</b>		1		

	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>рефераты, презентации</b> Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</p>	10	
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>			
<b>Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1	1
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	
	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	
<b>Тема 3.2. Устойчивость и развитие</b>	<b>Практическое занятие</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	4	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	1
	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	
	Экологические след и индекс человеческого развития.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>рефераты, презентации</b> История и развитие концепции устойчивого развития. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции • устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p>	8	
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>			

<b>Тема 4.1. Природоохранная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История охраны природы в России.	1	1
	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	
	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	4	2
<b>Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	1
	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	1	
	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). <b>Дифференцированный зачет.</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	4	2
	<b>Контрольная работа №3. Охрана природы.</b>	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД10 Экология**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки-задания, тесты, стенды, раздаточный материал).

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **4.2. Перечень рефератов и презентаций.**

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции • устойчивого развития.

- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2016.
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2016.
3. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2016.
4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.
5. . Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2016.
6. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
8. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.
6. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2016.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (каталог экологических сайтов)

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (сайт экологического просвещения)

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД10 Экология

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	Оценка текущих фронтальных и индивидуальных опросов по теоретическому материалу
умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Оценка выполнения сообщений, ответы на контрольные вопросы.
оценивать состояние экологии окружающей среды, оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	Оценка защиты самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
видов и классификации природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем;	Оценка результатов тестирования. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
задач охраны окружающей среды, природоресурсного потенциала и охраняемых природных территорий Российской Федерации; основных источников и масштаба образования отходов производства;	Оценка текущих фронтальных и индивидуальных опросов по теоретическому материалу
сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологической связях в системе «человек – общество-природа»	Оценка выполнения сообщений, рефератов. Решение проблемных задач.
правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	Оценка результатов тестирования.
принципов и правил международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды.	Оценка анализа основных нормативно-правовых актов.