

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса в г. Стерлитамак

Утверждаю
Заведующий по УПР
 Т.Н. Шаталина
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД 03 Родной (башкирский язык и литература)

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

По профессии: 43.01.09 Повар, кондитер

Стерлитамак, 2019 г.

Рассмотрена
Методическим объединением
общеобразовательного цикла
филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г.
Председатель МО
 А.Ф. Ишмуратова

Одобрена
Советом филиала ГБПОУ УКИП и С
протокол № 1 от «29» 08 2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины УД 03 Родной (башкирский язык и литература) разработана в соответствии с требованиями:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;
Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой учебной дисциплины УД 03 Родной (башкирский язык и литература) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: филиал ГБПОУ УКИП и С

Разработчики:

Федько Е.Д. - методист

Каримова Р.Р. - преподаватель башкирского языка высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД 03 Родной (башкирский язык и литература) .

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УД 03 Родной (башкирский язык и литература) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (*введена за счет резерва времени государственного образовательного стандарта среднего общего образования*).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения родного (башкирского языка и литературы) в образовательных организациях является создание педагогических условий для обучения родному языку и литературе и воспитания сознательного отношения к ней как явлению культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических задач:

- воспитание ценностного отношения к родному (башкирскому языку и литературе) как хранительнице культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний по родному (башкирскому языку и литературе) как об многоуровневой системе и как развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- формирование аналитических умений в отношении единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебной дисциплины УД 03 Родной (башкирский язык и литература) должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родному (башкирскому языку и литературы) для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родного (башкирского языка и литературы) как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение родного (башкирского языка и литературы) культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе

понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание родного (башкирского языка и литературы) обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Личностными результатами изучения предмета УД 03 Родной (башкирский язык и литература) являются следующие умения и качества:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального Башкортостана;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно -познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование —создание текста по аналогии, рассуждение —письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

1.4 Компетенции по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

од	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Бүлек исеме	Укыу материалы йөкмәткеһе	Сәғәттәр һан	Үзләштереү кимәле
1	2	3	4
Башкорт теле 1 курс-12 сәғәт			
Стилистика.Телдең функциональ стилдәре	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	2
	Телдең стилистик королюшо.Функциональ стилдәр	1	
	Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр	1	
	Үзаллы эш. 1–се тема буйынса өй эштәрән башкарыу , өстәмә әзәбиәт материалдары өстөндә эшләү, индивидуаль эш төрзәре өстөндә эш, күнегеүзәр эшләү	1	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	5	
	Йәнле һөйләү стиле.Уның лексик нигезе	1	
	Фәнни стиль.Фәнни стилдең фән һәм техника өлкәһендә кулланылыуы	1	2
	Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр	1	

	Практик эш . Лексика.Диалогтар.Текстар Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр	1	
	Үзаллы эш. 2,3–сө тема буйынса өй эштәрен башкарыу , өстәмә әзәбиәт материалдары өстөндә эшләү, индивидуаль эш төрзәре өстөндә эш, күнегеүзәр эшләү. -диалог(“Һин кайза укыйһың?”,”Буласак һөнөрөң ниндәй?) -текст”Минең укыу йортом” -реферат”Башкортостан-тыуған ерем”	1	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	8	
	Рәсми –эш стиле.Рәсми-эш стиленең төп функцияһы	1	
	Публицистик стиль.Публицистик стилдең логикаға королюуы	1	
	Нәфис әзәбиәт теле.Нәфис әзәбиәт теленң образлылығы,тасуирлығы,эмоционаллеге	1	
	Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр	1	1
	Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр	1	
	Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр	1	

	Ұзаллы эш. 4-6-сы тема буйынса өй эшен эшләү, өстәмә әзәбиәт буйынса бирелгән материалды кабатлау, бирелгән күнегеүзәрзе эшләү - эш кағыззары языу (Ғариза) - ышаныс кағызы - тантаналы кисә үткәреү тураһында белдереү языу - С.Кудаштың “Кар бөртөктәре” тигән шиғырын ятларға	2	
Башкорт әзәбиәте-24 сәғәт 2-се курс			
	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	
Башкорт совет әзәбиәтенә формалашыуы	Мөхәмәтша Буранғолов. Тормош юлы. Ижады	1	
	Практик эш. «Башкорт туйы» драмаһы. Пьесала башкорт халкының ғөрөф-ғәзәттәренә һүрәтләнешә	1	2
	Ұзаллы эш. М.Ғафуризың “Кара йөззәр” әсәре.” Ғәлимә- иске тормоштоң милли корбандарының берәһе”	1	
Утызынсы йылдар әзәбиәте	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	
	Һәзиә Дәүләтшинаның җажигәлә язмышы һәм каһарманлығы	1	
	Практик эш. Ырғыз» романы. Әсәрзә күтәрелгән проблемаларзың халыксанлығы, композиция һәм тел үзенсәлектәре	1	1

Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы башкорт әҙәбиәте	Үзәллы әш. «Әй илһамлы, әй хикмәтле башкорт теле» темаһына инша языу	1	
	Укыу материалы йөкмәткәһе	3	
	Сәғит Ағиш. Тормош юлы һәм ижады. Языусының башкорт әҙәбиәтендә хикәйә жанрын үстәреүзәге роле	1	
	Практик әш. «Фәтхи һалдат» хикәйәһе.Әсәрҙә халыктар дуслығы темаһының һүрәтләнеше, юмор элементтарының сағылышы	1	2
	Үзәллы әш. С.Ағиш”Әш самауырза түгел”хикәйәһе.Кешеләр аңындағы һәм холкондағы ,тормош-көнкүрешендәге иҫкелек калдыктарын фашлау Языусының башка әсәрҙәренә байкау яһау	1	
	Укыу материалы йөкмәткәһе	3	
	Зәйнәб Биһшева – халык языусыһы . Языусының тормошо һәм ижад юлы	1	2
	Практик әш. Йырлайым», «Йырҙарым» шиғырҙары.Тыуған илгә һөйөү,уның менән ғорурланыу тойғоһоноң үсеше	1	
	Үзәллы әш.”Оло Әйек буйында”әсәре.Башкорт халкының аяныслы язмышы, катын-кыз образы	1	
Һуғыштан һуңғы осор әҙәбиәте	Укыу материалы йөкмәткәһе	3	
	Назар Нәжми –Башкортостандың халык шағиры.Уның тормошо һәм йәмәғәт эшмәкәрлеге	1	
	Практик әш. «Йыр тураһында баллада».Әсәрҙең жанр үзенсәлегә,шағир-һалдат образы	1	

	Үзаллы эш. Назар Нәжмизең “Урал”поэмаһы.Лирик геройзың илһөйәрлек рухы	1	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	
	Мостай Кәрим- халык шағиры,язуусы,драматург	1	
	Практик эш. «Озон-озак бала сак» повесы.Повестың төп темаһы һәм идеяһы,жанр үзенсәлеге.Әсәр исеменең символик мәғәнәһе	1	2
	Үзаллы эш.”Кара һыузар” поэмаһы.Һуғыштың трагик-драматик яғы, батырлык һәм куркаклык мәсьәләләре	1	
Хәзерге башкорт поэзияһы	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	
	Р.Ғариповтың тормош юлы һәм ижады	1	
	Практик эш.Авторзың «Уйзарым» кобайыры.Туған тел, тыуған ер,тыуған ил тураһында авторзың уй-тойғолары,кобайырза күтәрелгән проблемалар	1	
	Үзаллы эш.”Башкорт теле”шиғырын ятларға	1	2
	Укыу материалы йөкмәткеһе	5	
Хәзерге проза	Әхиәр Хәкимов.Әзиптең тормошо һәм ижады.Уның тарихи роман жанрын тыузырыузағы роле	1	1
	Практик эш. «Өйөрмә» романы.Символик мәғәнәле өйөрмә образы.Әсәрзең композицион корошо	2	
	Үзаллы эш.Хәзисә Барласовна образы, өйөрмә образына анализ яһарға	2	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	

Хәзерге драматургия

Рауил Бикбаев-Башкортостандың халык шағиры.Тормошо һәм ижад юлы	1	
Практик эш. «Халкыма хат»поэмаһы.Авторзың мөрәжәғәт һүзенә яуаптар.Башкорт милләтенә язмышы,уның киләсәге ,туған тел ,халык тарихы мәсьәләләре	1	2
Үзәллы эш. ”Вақыт менән һөйләшеү”, “Ете быуыным”шиғырзәры Шығырзәрзәғы жанр, образ үзенсәлектәре.Авторзың образлылык өлкәһендәге ижади эзләнеүе	1	
Укыу материалы йөкмәткеһе	4	
Ноғман Мусин. Тормошо һәм ижады. Башкорт әзәбиәтенә иң күренекле прозаигы	1	
Практик эш. «Мәңгелек урман» әсәре.Романда тәбиғәт һәм кеше мөнәсәбәтенә сағылышы.Тәбиғәт образы һәм уның социаль,әхлаки,этик һәм эстетик тәғәйенләнеше	1	2
Үзәллы эш. ”Һайлап алған язмыш” әсәре.Карам менән Зильда араһындағы мөнәсәбәттә социаль-синфи мотивтар.Әсәрзәң ни өсөн “Һайлап алынған язмыш”тип аталыуын аңлатыу өсөн фекер алышыу	2	
Укыу материалы йөкмәткеһе	5	
Нәжиб Асанбаевтың тормош юлы һәм ижады.Уның башкорт драматургияһын үстәреүгә индергән хезмәте	1	
Практик эш. «Кызыл паша» драмаһы.Әсәрзәң композицион королюшо,художество үзенсәлектәре.Ғәрәп илдәре менән бәйләнеш булдырыуза Кәримдәң роле	1	2

	Үзаллы эш."Рәйсә"әсәре. Өсәрзең жанры. Идея-тематик йөммәткеһе.Өсәрзә мөхәббәт һәм хыянат темаһы	2	
	Зачет	1	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета башкирского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- посадочное место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету УД 03 Родной(башкирский язык и литература);
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- произведения башкирской живописи, декоративно-прикладного искусства;
- государственная символика Башкортостана.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Юлмухаметов М.Б. «Башкирская литература для учащихся начального профессионального образования», Уфа- 2015 г.

Для преподавателей:

1. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

2. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. М.Б. Юлмухаметов, М.Г. Усманова Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования. Уфа, 2015

6. Юлмухаметов М.И. Башкирская литература для студентов НПО и СПО 2015.

7. Юлмухаметов М.И. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи». - Уфа, 2015.

8.Ф.Х.Губайдуллина. «Антология детской литературы.»-Уфа,2018.

9.М.А.Ильгамов Башкирская энциклопедия»7том.Уфа,2015.

-журналы: «Акбузат», «Аманат», «Учитель Башкортостана»,

-газеты: «Ашкадар», «Башкортостан».

Интернет ресурсы:

<http://tel.bashqort.com/search>

<http://filesdownload.e4bj.rutuqantel.ru>

<http://www.coolreferat.com/>

<http://mirspc.ru/index.php/library/novye-postupleniya-uchebno-metodicheskoy-literatury-i-knig>

<http://bashkort-tele.narod.ru/1.2.html>

<http://bashkort-tele.ru/>

<http://bashkort-tele.narod.ru/VFK.1.html>

www.akmulla.ru

www.bashforum.net

www.bashklip.ru

www.bashkort.com.ru

www.bashskazki.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД 03 Родной (башкирский язык и литература) .

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, которую проводит комиссия.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Осуществлять речевой самоконтроль; Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практическая работа. Самостоятельная работа со словарем. Тестирование
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, практические занятия.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного башкирского литературного языка;	Практическая работа. Устное выступление. Реферативная работа.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка;	Практическая работа с текстом, самостоятельная работа. Контрольная работа.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Практическая работа. Устные ответы. Самостоятельная работа.
использовать основные приемы информационной	Практическая работа. Сочинения.

переработки устного и письменного текста;	Реферативная работа..
Знания:	
связь языка и истории, культуры башкирского народа;	Внеаудиторная самостоятельная работа . Практическая работа.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Практическая работа. самостоятельная работа.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, практические занятия.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Внеаудиторная самостоятельная работа . Практическая работа.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.